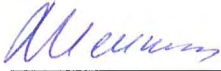


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Федеральный детский эколого-биологический центр»**

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Педагогического совета
от 11.10.2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ФГБОУ ДО ФДЭБЦ
 В.Е. Менников

« 12 » декабря 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 16 часов

Форма обучения: очная

Москва

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	Направленность программы	
	Уровень освоения программы	
	3 Актуальность программы	
	1 Новизна программы	
	Отличительные особенности программы	
	Адресат программы	
	Объем и сроки освоения программы	
	Формы организации образовательного процесса	
	Режим занятий	
	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
	Учебный план	
	2 Содержание учебного плана	
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
I	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-	
I	ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	
	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» адресована учащимся 15-17 лет, проявляющим интерес к предметам естественнонаучного цикла.

Программа представляет собой систему модулей. Каждый модуль является частью единого комплекса, обеспечивающего непрерывное естественнонаучное образование школьников.

Реализация программы предполагается в период проведения Экологического марафона «Земле жить!» (январь – июнь 2020 г.).

Обучение по каждому модулю программы завершается массовым мероприятием, включенным в перечень мероприятий (акций), в рамках дней единых действий:

- Всероссийская акция «День леса» - 21 марта 2020 г.
- Всероссийская акция «День птиц» - 1 апреля 2020 г.
- Всероссийская акция «День Земли» - 22 апреля 2020 г.
- Всероссийская акция «День эколога в России» - 5 июня 2020 г.
- День «Юннатского движения в России» - 15 июня 2020 г.

Данное мероприятие является формой итогового контроля (аттестацией) краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Земле жить!».

Концепция программы состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по сохранению окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых мероприятий и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав ФГБОУ ДО ФДЭБЦ.

1.1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» – естественнонаучная.

Уровень освоения программы

Данная программа реализуется на базовом и продвинутом уровнях.

Освоение содержательного материала на *базовом уровне* предполагает закрепление и расширение накопленного «багажа» знаний.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Земле жить!» обусловлена, с одной стороны, постоянно повышающимся интересом человечества к проблемам взаимоотношений человека и природы и, с другой, - острой потребностью общества в развитии экологической культуры детей и молодежи.

Отличительные особенности

Программа «Земле жить!» представляет систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых является частью единого комплекса, обеспечивающий определенное направление деятельности в рамках Экологического марафона:

Модуль «Лес и человек»

Модуль «Птицы России»

Модуль «Живи, Земля»

Модуль «Юный эколог»

Модуль «Юные натуралисты».

1.5. Адресат программы

Программа адресована учащимся 15-17 лет (9-11 классы) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Этот возраст – оптимальный этап в развитии мировоззрения личности.

Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» рассчитана на 16 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются занятия комбинированные и практические.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации учащихся, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога.

Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Распределение времени по темам и модулям является примерным. Педагог в процессе работы по программе может корректировать последовательность рассматриваемых тем (модулей) и время на их изучение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование у обучающихся убежденности в необходимости изучения и охраны природы; потребности в необходимости улучшения состояния окружающей среды

Задачи программы:

Развивающие

- развивать экологическое мышления;
- развивать интеллектуальную сферу - способности к анализу экологических ситуаций; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- развивать эмоциональную, мотивационную сферу учащихся;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач в области природоохранной деятельности.

Воспитывающие

- воспитывать активность и ответственное отношение учащихся к проблемам окружающей среды;
- воспитывать у учащихся личностно-волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость, самодисциплину;
- воспитывать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности.

Обучающие

- научить применять умения и навыки естественнонаучных знаний на практике;
 - формировать ценностные экологические ориентации обучающихся, уважительное отношение и заботу ко всему живому, собственному месту проживания;
- формирование новых научных понятий в сфере лесовосстановления;

- знать основные понятия лесоведения (лесная таксация, правила лесоразведения);
- формирование знаний о влиянии природно-климатических условий и воздействия антропогенных факторов на изменение видового разнообразия орнитофауны в городе и его окрестностях;
- вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность, расширение знаний о многообразии и значении птиц родного края;
- формирование интереса к природоохранной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов и экологически осознанному образу жизни;
- ознакомление обучающихся с историей возникновения юннатства в России;
- изучение история юннатского движения в России;
- изучение организации природоохранной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль «Лес и человек»					
	Лесовосстановление. Защита леса и санитарная безопасность в лесах				Опрос, выполнение практической работы
	Охрана лесов от пожаров				Опрос
	Акция «День леса»				Участие в акции
Модуль «Птицы России»					
	Союз охраны птиц России				Опрос
	Видовое разнообразие птиц родного края				Опрос, выполнение практической работы
	Акция «День птиц»				Участие в акции
Модуль «Живи, Земля»					
	Экопрофессии будущего				Опрос, выполнение

					практической работы
	Безотходный стиль жизни				Опрос, выполнение практической работы
	Акция «День Земли»				Участие в акции
I	Модуль «Юный эколог»				
	Городской ландшафт и его зоны				Опрос, выполнение практической работы
	Изучение особенностей восприятия различных районов нашего города				Опрос, выполнение практической работы
	Акция «День эколога в России»				Участие в акции
V	Модуль «Юные натуралисты»				
	История юннатского движения в России				Опрос, выполнение практической работы
	Природоохранная деятельность, ее сущность				Опрос, выполнение практической работы
	Акция «День Юннатского движения в России»				Участие в акции
	Итоговое занятие				Конференция
	Всего:				

3.2. Содержание учебного плана

Модуль «Лес и человек»

Тема 1. Лесовосстановление. Защита леса и санитарная безопасность в лесах.

Мероприятия, обеспечивающие восстановление леса, способы лесовосстановления. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике. Искусственное лесовосстановление: посадка лесных культур сеянцами,

саженцами. Естественное лесовосстановление: учет и оценка. Лесопатологическая таксация, понятие и методы.

Тема 2. Охрана лесов от пожаров.

Мероприятия, предупреждающие лесные пожары. Действия людей при обнаружении пожара. Требования к безопасности людей при пожаре.

Тема 3. Акция «День леса».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- конкурс по сбору макулатуры на вторичную переработку отходов (победители награждаются поощрительными призами);
- посадка деревьев на территории лесничеств субъектов Российской Федерации #ПодариБерезкеЖизнь;
- экологический субботник – соревнования – «Лесной десант»;
- благотворительная ярмарка (собранные средства идут на посадку деревьев (лесов) на территории субъекта Российской Федерации).

Модуль «Птицы России»

Тема 1. Союз охраны птиц России.

История создания и миссия Союза охраны птиц России.

Тема 2. Видовое разнообразие птиц родного города.

Гнездящиеся птицы города и окрестностей: очень сильно синантропные птицы, сильно синантропные птицы, средне синантропные птицы, слабо синантропные птицы. Не гнездящиеся птицы города и окрестностей: не гнездящиеся обычные, не гнездящиеся редкие.

Тема 3. Акция «День птиц».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- лектории, направленные на эколого-просветительскую работу с обучающимися, в рамках акции «День птиц»;
- тематический Фестиваль «Всероссийский слет»;
- мастер-класс по созданию видеорепортажей о птицах России «Тайная жизнь птиц»;
- детский кинофестиваль о птицах России «Детский ПтицеТавр»;
- квест по орнитологии.

Модуль «Живи, Земля»

Тема 1. Экопрофессии будущего.

Совместный проект WWF России и «Атласа новых профессий».

Тема 2. Безотходный стиль жизни.

Сортировка мусора в России, способы его сортировки. Принципы безотходного образа жизни (zero waste).

Тема 3. Акция «День Земли».

В рамках Акции проводится Фестиваль «Крутимся вместе!». Цель проведения Фестиваля – привлечение внимания к экологическим проблемам планеты. В программе проведения Фестиваля:

1. Сбор батареек «Спасибо от ёжика» (Одна выброшенная батарейка загрязняет 20 кв. метров земли. Это территория обитания двух кротов, одного ежика и тысячи дождевых червей.);

2. Тематические лектории и видео лектории (от известных ученых, блоггеров и экспертов в области экологического воспитания);

3. Эко-вызов «24 ЭкоЧаса». Участникам нужно провести одни сутки своей жизни максимально экологично (каждый участник решает для себя сам, что означает для него понятие – экологически ответственного образа жизни), в том числе путем участия в:

- мероприятиях по озеленению территории, посадке деревьев, сбору мусора «Зеленая Земля»;

- мероприятиях, посвященных осознанному потреблению и минимизации отходов (сборы вторичного сырья на переработку, благотворительные ярмарки экоподарков и т.д.).

Модуль «Юный эколог»

Тема 1. Городской ландшафт и его зоны.

Городская среда. История формирования, основные компоненты и факторы, влияющие на жизнедеятельность городской среды. Урбоэкология или экология города. Формирование городского ландшафта. Промышленная, жилая, коммунально-складская, пригородная зоны населенных пунктов.

Тема 2. Изучение особенностей восприятия различных районов нашего города (практическая работа).

Тема 3. Акция «День эколога в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

- акция с промышленными компаниями по охране окружающей среды;
- мастер-класс от специалистов-экологов предприятий, государственных природоохранных организаций, неправительственных экологических организаций;

- экологический диктант;

- лектории, посвященные крупным техногенным авариям и их последствиям для планеты.

Модуль «Юные натуралисты»

Тема 1. История юннатского движения в России.

Первые станции юннатов. Юные натуралисты сегодня.

Тема 2. Природоохранная деятельность, ее сущность.

Начальный этап становления природоохранной деятельности в России.

Особенности природоохранной деятельности в России в XX веке.

Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.

Тема 3. Акция «День Юннатского движения в России».

Примерные мероприятия в день проведения Акции:

лектории и онлайн-лектории «По страницам юннатства»;

- экологические квесты и интерактивные уроки «От истоков юннатства к профессии эколога»;
- мастер-классы по экологическим профессиям будущего «ЗеленыйПрофи»;
- всероссийский онлайн-урок с ведущим экологом страны.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

сформирована готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, к окружающей среде;

- сформирована готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

- развиты умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развиты мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развиты умения планировать пути достижения целей, выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развиты умения определять понятия, создавать обобщения (классифицировать, строить логическое рассуждение);

- развиты готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из различных источников;

- развиты умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Предметные:

- сформирована система экологических знаний, включающих основные законы экологии растений, животных, человека;

- сформирована учебно-исследовательская компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);

- усвоены знания о систематике и разнообразии биологических объектов; основы систематики изучаемых групп животных;

- умеют выявлять и описывать виды антропогенных воздействий на природу; раскрывать взаимосвязь экономики и экологии, обосновывать необходимость экологизированной экономики;

- сформированы новые научные понятия в сфере лесовосстановления;

- изучены основные понятия лесоведения (лесная таксация, правила лесоразведения);

- сформированы знания о влиянии природно-климатических условий и воздействия антропогенных факторов на изменение видового разнообразия орнитофауны в городе и его окрестностях;

развит интерес к природоохранной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов и экологически осознанному образу жизни;

- изучена история возникновения юннатства в России и организация природоохранной деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
Модуль «Лес и человек»						
			Проблемная лекция		Лесовосстановление. Защита леса и санитарная безопасность в лесах	
			Тематическая дискуссия		Охрана лесов от пожаров	
			Практика		Акция «День леса»	
Модуль «Птицы России»						
			Проблемная лекция		Союз охраны птиц России	
			Тематическая дискуссия		Видовое разнообразие птиц родного города	
			Практика		Акция «День птиц»	
Модуль «Живи, Земля»						
			Тематическая дискуссия		Экопрофессии будущего	
			Тематическая дискуссия		Безотходный стиль жизни	
			Практика		Акция «День Земли»	
Модуль «Юный эколог»						

			Проблемная лекция		Городской ландшафт и его зоны	
			Практика		Изучение особенностей восприятия различных районов нашего города	
			Практика		Акция «День эколога в России»	
Модуль «Юные натуралисты»						
			Проблемная лекция		История юннатского движения в России	
			Тематическая дискуссия		Природоохранная деятельность, ее сущность	
			Практика		Акция «День Юннатского движения в России»	
			Пресс-конференция		Итоговое занятие	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

* техническое оборудование:

- компьютеры;
- проектор.

* информационное обеспечение:

- интернет источники.

* дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ!» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения учащимися программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством входного, текущего и итогового контроля.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий.

1. Диагностика предметных результатов:

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

2. Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. Байбородова) (приложение 1);
- Диагностика готовности к саморазвитию А.М. Прихожан (приложение 2);
- Тест интеллектуального потенциала (ТИП) П. Ржичан (Приложение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные **методы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, макеты, видеоматериалы), практический методы, экскурсия;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы обучения.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**
проблемная лекция;

- тематическая дискуссия;
- практика;
- пресс-конференция.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А

2. Бондарук, М.М., Ковылина, Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. Волгоград: «Учитель», 2005.

3. Гребнюк, Г.Н. Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005.

4. Евдокимова, Р.М. Внеклассная работа по биологии. Саратов. - 2005.

5. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград: «Учитель», 2006.

6. Касаткина, Н.А. "Внеклассная работа по биологии". Волгоград: Учитель - д

7. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2005.

8. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.

9. Малашенков, А.С. Внеклассная работа по биологии. Волгоград: Корифей. - л

10. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. –2012.

11. Теплов, Д.Л. «Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования»// Журнал "Педагогика".

12. Теплов Д. Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. - М.: БОУДОД ФЦРСДОД. - 2006.

13. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. –№ 3.

о
с
с
и

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

**Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
(Л. Байбородова)**

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Ход

проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Возможность общения с разными людьми.
- 3. Возможность помочь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Возможность творчества.
- 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10. Возможность сделать доброе дело для других.
- 11. Возможность выделиться среди других.
- 12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3,4,8,10);
- б) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6,12);
- в) престижные мотивы (пункты 7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Приложение 2.

Диагностика готовности к саморазвитию (А.М. Прихожан).

Методика проводится фронтально:

- раздача бланков;
- ознакомление учащихся с инструкцией;
- самостоятельное выполнение задания, представленного в примере.

Время заполнения шкалы вместе с чтением инструкции – 8-10 мин.

Обработка результатов.

I. Подсчет балла, характеризующего склонность к саморазвитию. С этой целью подсчитываются оценки, поставленные учащимся в левой колонке. Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «3» отражает высокий уровень стремления к саморазвитию (например, «Пробовать свои силы»). Другие (например, «Бояться ошибок и неудач») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие указанного стремления.

В первом случае балльные веса подсчитываются в соответствии с тем, как

они подчеркнуты на бланке:

- на бланке подчеркнуто: 1 2 3

- вес для подсчета: 1 2 3

Для пунктов, в которых высокая оценка отражает отсутствие стремления к самовоспитанию, веса считаются в обратном порядке:

- на бланке подчеркнуто: 1 2 3

- вес для подсчета: 3 2 1.

Таковыми «обратными» пунктами являются: 3, 6, 8, 11, 15. Для получения балла подсчитывается сумма весов по заполненным пунктам. Суммарный балл может быть подсчитан при пропуске учащимся не более 2 пунктов. Суммарный балл может варьировать в интервале от 10 до 48.

II. Подсчет балла, характеризующего проявление готовности к саморазвитию в поведении учащегося. С этой целью подсчитываются оценки, поставленные учащимся в левой колонке. Суммарный балл может быть подсчитан при пропуске не более 2 пунктов.

III. Перемножить оценки по отношению и частоте. Полученный результат делится на количество заполненных пунктов. Если по отношению и частоте заполнено разное количество пунктов, то берется большее число.

При получении дробного числа результат округляется до следующего целого (например, $65,1=66$; $65,9=66$).

Результат характеризует выраженность склонности к саморазвитию. Оценки могут варьировать в интервале от 10 до 144 баллов.

Оценка и интерпретация результатов.

Полученные данные сопоставляются с нормативными показателями (таблица 1).

Дополнительным показателем служит расхождение между отношением к действиям, связанным с саморазвитием, и их проявлениями в поведении. Показателем в данном случае является разность между суммарным баллом «отношение» и «частота». При оптимальном соотношении разность близка к нулю.

Интерпретация уровней:

I уровень – очень высокий уровень готовности к саморазвитию. Нередко свидетельствует о стремлении давать социально желательные ответы или о недостаточной критичности по отношению к себе.

II уровень – высокий уровень готовности к саморазвитию. В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте свидетельствует о соответствии социально-психологическому нормативу.

III уровень – средний уровень. Для понимания его психологической характеристики необходимо проанализировать особенности заполнения методики учащимся. Подобный результат часто связан с существенным расхождением между положительным отношением к действиям по саморазвитию и их реализацией в поведении. Такие дети переживают недостаток средств саморазвития.

IV уровень – низкий уровень.

V уровень – очень низкий уровень.

Последние два уровня свидетельствуют о необходимости проводить с учащимися специальную работу, побуждая их к самовоспитанию и саморазвитию. Вместе с тем, не следует «принуждать» учащихся к работе по саморазвитию. Важно лишь объяснять им о значимости этого и обратить внимание на обеспечение их средствами саморазвития.

Бланк методики диагностики тенденции к саморазвитию.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата проведения _____

Инструкция. «Ниже представлены описания различных действий, поступков, переживаний. Подумайте, каково твое отношение к тому, что описано в каждом предложении, и насколько часто ты так себя ведешь, думаешь, чувствуешь.

Для ответа обведи кружком одну из трех цифр в колонке слева (твое отношение к действию) и в колонке справа (частота его выполнения). Чем выше оценка, тем лучше твое отношение к поступку и тем чаще ты его выполняешь».

В колонке слева:

- 1 – плохое отношение, тебе не нравится этот поступок;
- 2 – среднее, нейтральное отношение к поступку;
- 3 – тебе нравится этот поступок.

В колонке справа:

- 1 – редко поступаешь таким образом;
- 2 – поступаешь так время от времени;
- 3 – часто ведешь себя таким образом.

	Отношения		Частота
		Пробовать свои силы	
		Заниматься самовоспитанием	
		Ожидать помощи от окружающих	
		Изменять свои взгляды, привычки	
		Осваивать новые, незнакомые дела	
		Рассчитывать на удачу	
		Узнавать свои способности и возможности	
		Зависеть от обстоятельств	
		Добиваться поставленных целей	
		Чувствовать уверенность в своих силах	
		Отказываться от своих планов, желаний	
		Искать новые пути	
		Надеяться на себя	
		Преодолевать себя	
		Бояться ошибок и неудач	
		Добиваться своих целей вопреки	

Приложение 3.

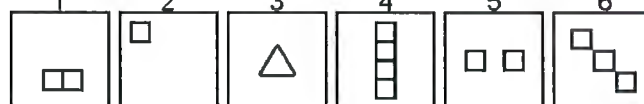
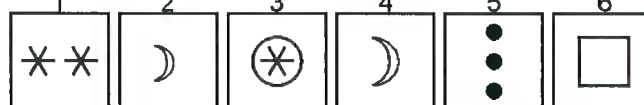
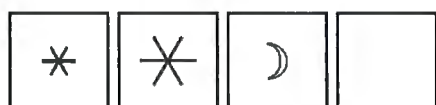
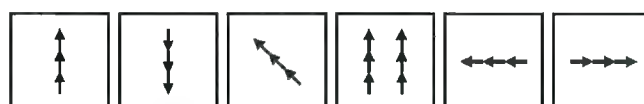
Тест интеллектуального потенциала (ТИП) П. Ржичан.

Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность выполнения теста зависит от способности человека логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. На работу с основными заданиями отводится 20 минут. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности.

Инструкция. Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку. В левой ее части – четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый – пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Задача – найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив таким образом последовательность.

После того как учащиеся ознакомлены с инструкцией, вместе с ними разбираются тренировочные задания, акцентируя внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Убедившись, что все учащиеся поняли, что от них требуется, дается команда приступить к выполнению основного задания. По истечении 10 минут следует предупредить учащихся, что прошла половина времени.

Тренировочные задания



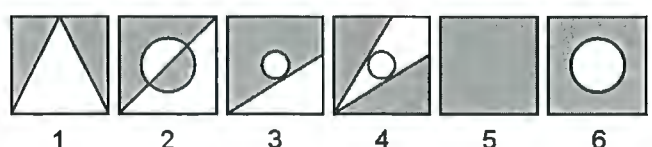
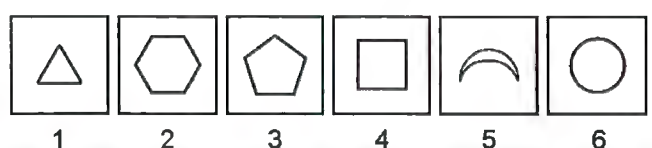
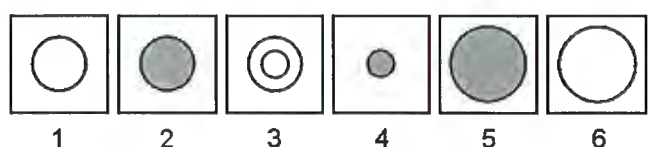
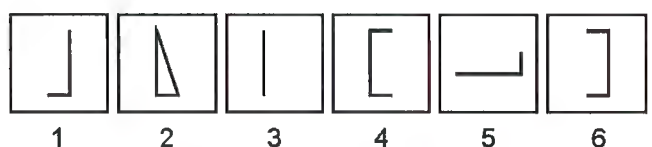
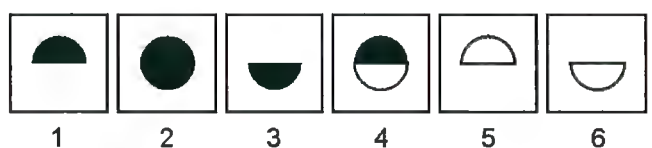
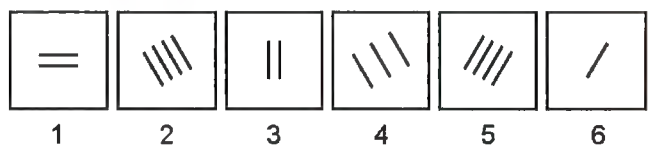
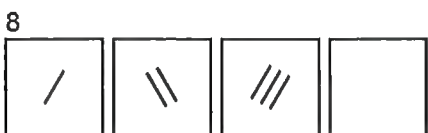
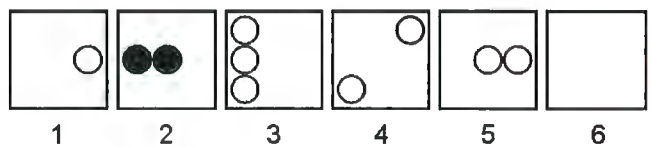
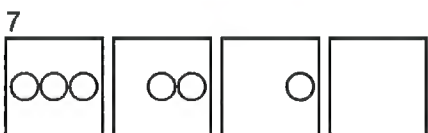
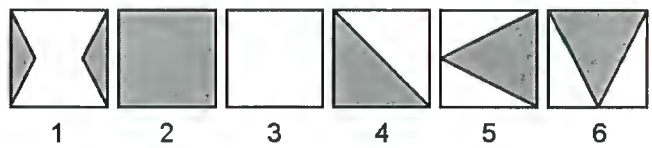
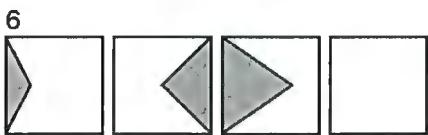
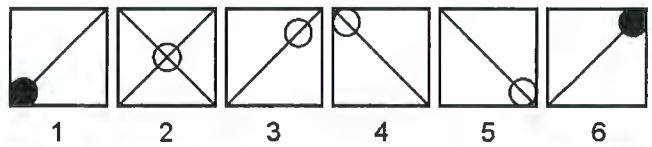
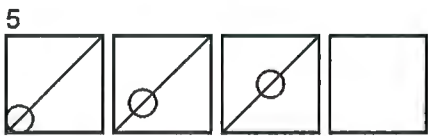
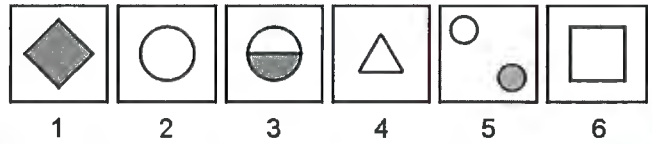
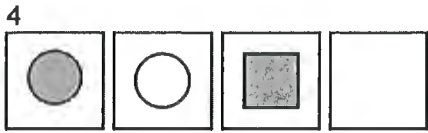
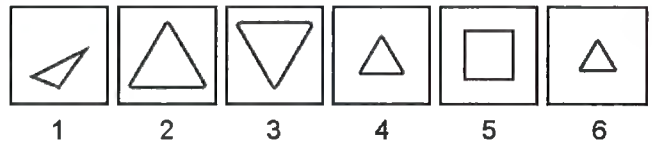
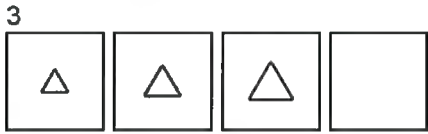
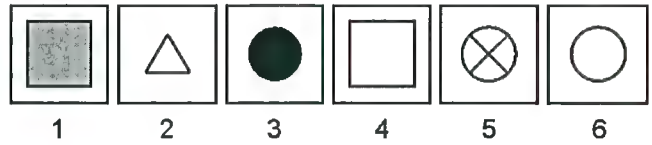
Правильные ответы: №1 – 6, №2 – 4, №3 – 4, №4 – 3.

Основные задания.

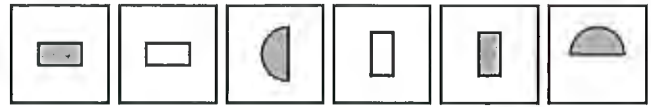
1



1 2 3 4 5 6



14



1

2

3

4

5

6

15



1

2

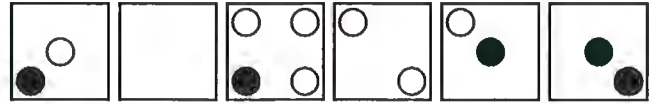
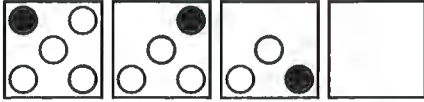
3

4

5

6

16



1

2

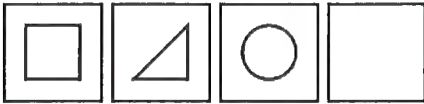
3

4

5

6

17



1

2

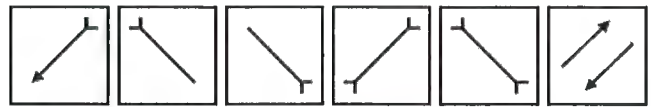
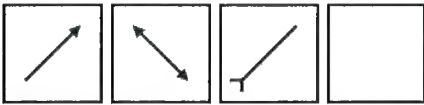
3

4

5

6

18



1

2

3

4

5

6

19



1

2

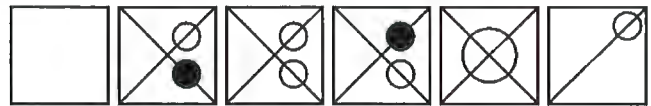
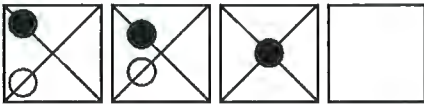
3

4

5

6

20



1

2

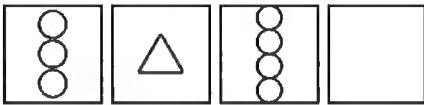
3

4

5

6

21



1

2

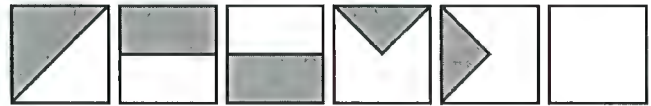
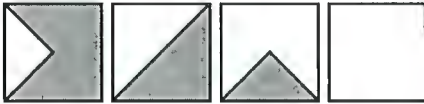
3

4

5

6

22



1

2

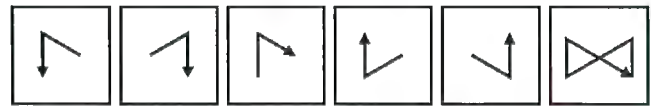
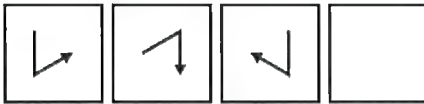
3

4

5

6

23



1

2

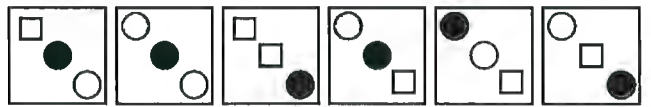
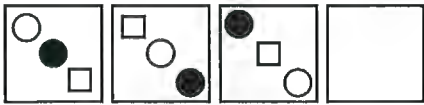
3

4

5

6

24



1

2

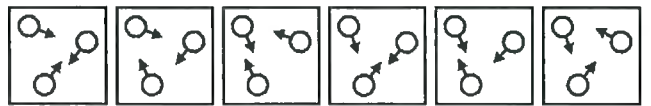
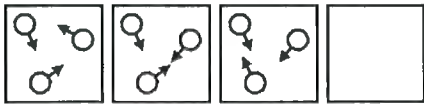
3

4

5

6

25



1

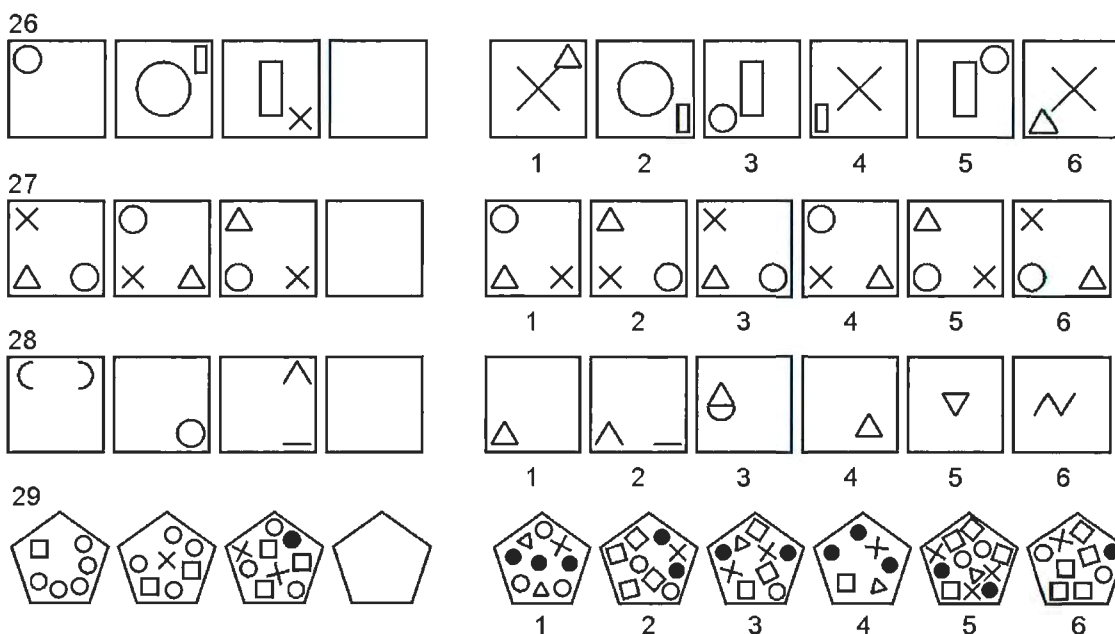
2

3

4

5

6



1 —	6 —	11 —	16 —	21 —	26 —
2 —	7 —	12 —	17 —	22 —	27 —
3 —	8 —	13 —	18 —	23 —	28 —
4 —	9 —	14 —	19 —	24 —	29 —
5 —	10 —	15 —	20 —	25 —	

Правильные ответы						Число правильных ответов и уровень интеллекта
1 – 2	6 – 5	11 – 2	16 – 1	21 – 5	26 – 6	
2 – 3	7 – 6	12 – 2	17 – 3	22 – 6	27 – 3	21-25 (высокий)
3 – 2	8 – 2	13 – 6	18 – 5	23 – 1	28 – 1	16-20 (средний)
4 – 6	9 – 3	14 – 5	19 – 6	24 – 4	29 – 5	10-15 (сниженный)
5 – 3	10 – 3	15 – 4	20 – 2	25 – 2	∑	Менее 10 (очень низкий)

ТИП может быть использован для оценки реалистичности ориентации школьника на высшее техническое и *естественнонаучное образование*, исследовательскую деятельность, на профессии, требующие высокого уровня развития пространственно-зрительных представлений.

Измеряемый с помощью ТИП уровневый показатель интеллекта – всего лишь разовый замер, который не может служить основанием для категорических выводов.