

**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Республиканский конкурс методических материалов по дополнительному
естественнонаучному образованию детей «БиоТОП»**

Номинация: «Педагогическая копилка» (дидактический материал)

Уникальность текста – 83%

«Супергерои чистоты: защищаем воду и здоровье»

Возраст учащихся: 7 – 8 лет

Составитель:

Бломквист Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Новизна представленного мероприятия заключается в интеграции экологического просвещения и изучения английского языка, что редко встречается в работе с детьми 7–8 лет. Ключевыми элементами выступают двуязычное освоение экологических терминов, игровые механики (онлайн-игра по сортировке отходов, игра с мячом), образ «супергероев чистоты» для мотивации и практическая работа с вторичными материалами.

Актуальность проекта обусловлена остротой экологических проблем (загрязнение воды, накопление пластика в океанах), необходимостью формирования экологических привычек с раннего возраста и потребностью в ранней профориентации (знакомство с профессией эколога). Сочетание экологии и английского языка отвечает современным образовательным трендам и повышает вовлечённость учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Мероприятие соответствует возрастным особенностям учащихся 7-8 лет и решает ряд образовательных задач:

- развитие памяти, внимания, мелкой моторики, коммуникативных и творческих навыков;
- формирование бережного отношения к природе и навыков раздельного сбора отходов;
- расширение кругозора и словарного запаса (в т.ч. на английском языке);
- поддержка мотивации через игровые и практические задания.

Итоги реализации:

- учащиеся усвоили базовые экологические понятия и их английские эквиваленты;
- поняли связь экологии и здоровья, узнали о проблеме загрязнения воды и мусорных пятен;
- освоили навыки сортировки отходов и работы с вторичными материалами (аппликация из стаканчиков);
- закрепили лексику на английском языке через игровые задания;
- проявили высокую вовлечённость и выразили готовность применять «экопривычки» в повседневной жизни;
- сформировали положительное отношение к охране окружающей среды и осознали личную роль в сохранении природы.

Дальнейшие перспективы развития:

- расширение тематики (загрязнение воздуха и почв, энергосбережение, защита животных);
- усложнение языкового компонента (простые английские фразы по экологической тематике «Save water», «Don't litter» и др.);
- организация практических акций (сбор батареек, макулатуры, участие в субботниках);
- вовлечение родителей (мастер-классы, конкурс «Экосемья»);
- внедрение системы мониторинга привычек («дневник экогероя» с ежемесячными итогами и наградами).

Такой подход превратит разовое мероприятие в долгосрочную образовательную программу, которая будет последовательно формировать экологическую культуру у учащихся.

Цель: расширение знаний об экологии, формирование экологической грамотности и культуры учащихся.

Обучающие задачи:

- расширить представления учащихся об экологии как науке: познакомить с основными экологическими проблемами и принципами охраны окружающей среды;
- обогатить словарный запас учащихся терминами и понятиями по экологической тематике.

Развивающие задачи:

- способствовать формированию познавательного интереса к вопросам экологии и охраны природы;
- способствовать развитию творческого потенциала и памяти.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе;
- сформировать положительную мотивацию к сортировке бытовых отходов.

Ожидаемые результаты:

- расширение словарного запаса и кругозора учащихся по экологической тематике.

Формы организации занятия: групповые, индивидуальные.

Тип занятия: комбинированное занятие.

Используемые формы и методы: беседы, игры, видео, практические задания.

Термины и понятия: экология («ecology»), эколог («ecologist»), здоровье («health»), вода («water»), мусор («waste»), отходы («rubbish»).

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками.

Структура и содержание мероприятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Объяснение нового материала
4. Практическая часть
5. Итоговый этап.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Педагог: Доброе утро, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском. Good morning, boys and girls! I am glad to see you! Are you feeling well? It is time to start! Are you ready?

Вы себя хорошо чувствуете? Пора начинать. Готовы?

- **Ответы учащихся.**

2. Актуализация опорных знаний.

2. Актуализация опорных знаний.

Педагог: Ребята, сегодня мы поговорим о том, что такое экология, какие экологические проблемы существуют и как они влияют на наше здоровье. Те из вас, кто справятся со всеми заданиями, станут «супергероями чистоты» и получат сертификаты экспертов по защите окружающей среды. Предлагаю начать с выполнения эковикторины:

Педагог: Вопрос 1

Что помогает нам дышать чистым воздухом в городе?

- А) Выхлопные газы машин.
- Б) Деревья и парки.
- В) Дым из труб заводов.

- **Ответы учащихся.**

Педагог: правильный ответ: Б) Деревья и парки. Деревья поглощают вредные вещества и выделяют кислород, поэтому рядом с ними воздух чище и дышать легче.

Педагог: Вопрос 2

Почему нельзя пить воду прямо из реки или лужи?

- А) Она слишком тёплая.
- Б) В ней могут быть вредные вещества и микробы, от которых можно заболеть.
- В) Она невкусная.

- **Ответы учащихся.**

Педагог: правильный ответ: Б) В ней могут быть вредные вещества и микробы, от которых можно заболеть. В открытые водоёмы попадают грязь, отходы и химикаты, поэтому воду нужно очищать или кипятить.

Педагог: Вопрос 3

Что может случиться, если долго гулять рядом с большой дорогой, где много машин?

- А) Станешь быстрее бегать.
- Б) Можно надышаться выхлопными газами, и станет плохо.
- В) Появится суперсила.

- **Ответы учащихся.**

Педагог: правильный ответ: Б) Можно надышаться выхлопными газами, и станет плохо. Выхлопные газы содержат вредные вещества, которые раздражают лёгкие и могут вызвать кашель или головную боль.

Педагог: Вопрос 4

Зачем нужно сортировать мусор?

- А) Чтобы было больше пакетов.
- Б) Чтобы мусор не загрязнял природу, а его можно было переработать.
- В) Чтобы прятать мусор в разные коробки.

- **Ответы учащихся.**

Педагог: правильный ответ: Б) Чтобы мусор не загрязнял природу, а его можно было переработать. Если пластик, бумагу и стекло сортировать, их можно использовать снова, и они не будут вредить животным и растениям.

Педагог: Вопрос 5

Что лучше взять с собой в магазин вместо одноразового пакета?

- А) Много-много маленьких пакетиков.
- Б) Многоразовую сумку или рюкзак.
- В) Ничего, пусть продукты несут другие.

- Ответы учащихся.

Педагог: правильный ответ: Б) Многоразовую сумку или рюкзак.

Одноразовые пакеты долго не разлагаются и загрязняют природу, а многоразовая сумка служит много раз.

Педагог: Вопрос 6

Что делать, если ты нашёл на берегу реки много мусора?

- А) Пройти мимо, это не твоё дело.
- Б) Собрать мусор в пакет и выбросить в урну.
- В) Разбросать его подальше, чтобы не было видно.

- Ответы учащихся.

Педагог: правильный ответ: Б) Собрать мусор в пакет и выбросить в урну.

Мусор в воде и на берегу вредит рыбам, птицам и растениям, а уборка помогает сохранить природу чистой. С заданием справились хорошо.

Педагог: Вопрос 7

Что такое экология?

- А) Наука о строении, возникновении, развитии Вселенной.
- Б) Наука, изучающая человека и его строение.
- В) Это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

- Ответы учащихся.

Педагог: правильный ответ: В). Слово «экология» в переводе с греческого языка обозначает «наука о доме» («экос» — «дом», «логос» — наука). Но «дом» в данном случае понимается в широком смысле — это общий дом, то есть природа, окружающая среда. **Под окружающей средой** понимают всё, что окружает живой организм и с чем он связан. Экология по-английски – «ecology».

Учащиеся повторяют за педагогом.

Педагог: Вопрос 8

Как называют специалиста, который изучает взаимодействие между человеком и природой?

- А) Эколог
- Б) Орнитолог
- В) Метеоролог.

- Ответы учащихся

Педагог: Правильный ответ: А) - эколог (эколог по-английски «Ecologist»).

Учащиеся повторяют за педагогом.

Работа эколога напоминает работу детектива: он ищет «улики» — причины загрязнения окружающей среды, анализирует их, придумывает способы решения проблемы. Он следит за здоровьем планеты: чистоты воздуха, водных ресурсов и грунта, и всего, что влияет на жизнь и здоровье людей. Кто из вас хотел бы стать экологом? Как вы считаете, эта профессия важна и востребована?

-Ответы учащихся

Педагог: Что вы понимаете под понятием «здоровье»?

-Ответы учащихся



Педагог: Здоровье — это состояние полного физического и душевного благополучия. Как говорят англичане: «Health is better than wealth» («Здоровье дороже денег»). Здоровье по-английски **«Health»**.

Учащиеся повторяют за педагогом.

Педагог: Как вы думаете: понятия «экология» и «здоровье» связаны между собой? Если да – то каким образом? Аргументируйте свой ответ.

- Ответы учащихся

Педагог: Понятия «экология» и «здоровье» тесно связаны. Если окружающая нас среда будет загрязнена, то мы не сможем быть здоровыми и счастливыми.

3. Объяснение нового материала.

Лозунг нашего занятия: «Начните заботиться о планете уже сегодня! Будет здорова планета – будем здоровы, и мы!».

Ребята, хочу обратить ваше внимание на то, что загрязнения делят на три основных типа по объектам воздействия:

- атмосфера (загрязнение воздуха);



- водоёмы (загрязнение воды);



- почвы (загрязнение земель).



Сегодня мы сосредоточимся на проблеме загрязнения воды, а в дальнейшем подробно рассмотрим загрязнение атмосферы и почв.

По мнению ученых, жизнь на нашей планете зародилась в воде. Вода входит в состав любого живого организма. Вода является одним из основных источников жизни и участвует во всех жизненно важных процессах, протекающих в организме человека: регулирует температуру тела, обеспечивает доставку питательных веществ и кислорода ко всем клеткам, выводит шлаки, токсины, улучшает работу сердца, ЖКТ и т.д. Вода по-английски «water».

Учащиеся повторяют за педагогом.

Человек примерно на 70 процентов состоит из воды. Важно ежедневно выпивать значительное количество чистой питьевой воды.

О ВОДЕ

Вода - одно из самых важных для человека веществ. Вода существует повсюду - в океанах и морях, реках и озёрах, под землёй и над землёй, в почве. Много воды содержится в атмосфере: это облака, туман, пар, дождь, снег.

Вода - самое распространенное вещество в мире: она занимает три четверти поверхности нашей планеты, да и сами мы - водные существа, так как примерно на 70% состоим из воды. Вода - это сама жизнь. И если мы хотим быть здоровыми сами и жить в здоровом, чистом мире, нам следует заботиться о воде.





Не все люди осознают важность и ценность воды, и иногда необдуманные поступки людей приводит к негативным последствиям.

Предлагаю посмотреть видео по экологическому просвещению и узнать, во что может превратиться планета, если мы не будем заботиться о ней, а также что такое «экологическая культура».

<https://school.reo.ru/lesson-1>

Учащиеся просмотрели видео.

Педагог: Что нового вы узнали?

- Ответы учащихся

Педагог: Это видео – яркий пример того, в каком плачевном состоянии оказались некоторые регионы нашей земли из-за недобросовестного поведения людей. Если каждый будет бросать фантики, обертки, одноразовые стаканчики, бутылки и пакеты, где вздумается, рано или поздно планета задохнётся под слоями мусора.

Педагог: что такое мусорное пятно и как оно образовалось?

- Ответы учащихся

Педагог: Поскольку мы живем недалеко от моря, необходимо помнить, что только часть морского мусора выносятся волнами и приливами на берег, где его легко собрать. Остальное уносится течениями вглубь морей, тонет, разрушается в морских водах, накапливается в океане.

Люди годами сбрасывали в океан отходы, которые накопились и соединились в большой остров. Такой остров и называется мусорным пятном.

В мире их несколько, но самый большой плавает в Тихом океане. Учёные подсчитали, что сейчас тихоокеанское мусорное пятно состоит примерно из 350 миллионов тонн мусора. То есть его площадь равна размеру трёх Испаний.

Больше всего в океане пакетов (14%). Ещё много бутылок (12%), контейнеров для еды (9%), обёрток (9%), синтетических верёвок (8%) и приспособлений для рыбалки (7%).

Педагог: В чем же заключается опасность скопления мусора на водных объектах?

- Ответы учащихся

Педагог: Опасность заключается в том, что морские обитатели могут путаться, съедать пластиковые предметы и погибать. А ещё пластик выделяет микропластик, который попадает в воду и организмы рыб и дельфинов. Загрязняются не только моря/океаны, но и реки. Водохранилища, вода из которых поступает в наши дома, наполняются **речным стоком**.

Кроме некачественной питьевой воды, которую мы пьем, на здоровье человека могут оказывать влияние и продукты питания, входящие в цепь загрязнения. Например: рыба обитала в загрязнённой воде, рыбу съел человек и получил отравление или же рыбу съела птица, которую тоже съел человек и тоже получил отравление.

1. Практическая часть

Педагог: Ребята, чем отличаются мусор от отходов?

- Ответы учащихся

Педагог: Мусор и отходы — это разные понятия. Отходы — это то, что можно собрать и переработать, то есть превратить в новые вещи. Это, например, пластиковые бутылки, металлические и стеклянные банки, макулатура. По-английски это будет «waste». **Учащиеся повторяют за педагогом.**

Мусор — это разновидность отходов, который уже никогда не пригодится. Как картофельные очистки, отрезки яблок и тд. По-английски звучит, как «rubbish». **Учащиеся повторяют за педагогом.**

За год люди производят кучу отходов, сравнимую с горой Эльбрус.



Весь мусор свозят на полигоны, которых в России более 12 тысяч. Но мусорные кучи — это не только некрасиво, но еще и очень вредно. От них страдает все живое на Земле.

Чтобы объём мусорных куч был меньше, важно отделить полезные отходы от бесполезного мусора. Для этого во дворах домов устанавливают специальные контейнерные площадки и баки для сортировки (раздельного сбора).



Давайте сыграем в онлайн игру по сортировке отходов.

<https://зеленыйтатарстан.рф/igraj/sortirovka/25-igra-8>

Педагог: Что происходит с полезными отходами после сортировки?

- Ответы учащихся

Педагог: Полезные отходы отправляются на мусороперерабатывающие заводы. Это такие предприятия, на которых отходы сортируют и дают им новую жизнь — делают из них новые вещи или материалы для новых вещей.

Предлагаю дать вторую жизнь одноразовым картонным стаканчикам и сделать из них вазу для сухоцветов или подставку под школьные принадлежности. Для этого нам понадобятся: картонные стаканчики, клей, ножницы, красочные столовые салфетки. Не забываем соблюдать правила безопасности при работе с ножницами! Ваша задача: украсить картонный стаканчик путем аппликации. Для этого вам необходимо вырезать яркие картинки со столовых салфеток и приклеить их к стаканчику.



Педагог: Какие красивые получились стаканчики! Теперь у вас останется не только уникальный органайзер, но и понимание того, что даже маленькое действие может быть большим шагом к сохранению природы! И сейчас мы сделали с вами первый шаг к этому!

Педагог: Ребята, что еще мы можем сделать, чтобы уменьшить количество мусора на нашей планете?

- Ответы учащихся.

Педагог: Вы дали абсолютно правильный ответ! А теперь давайте вспомним основные термины и понятия на английском по теме и объясним их значение: «ecology», «ecologist», «health», «water», «waste», «rubbish». Педагог бросает мяч учащимся по очереди с просьбой перевести слова на английский или наоборот с английского на русский, а также объяснить их значение на русском языке.

5. Итоговый этап

Педагог: Наше занятие подходит к концу! Ребята, формируйте и поддерживайте экологические привычки в повседневной жизни — это важный шаг к сохранению окружающей среды и улучшению качества жизни для всех.

Сохраните у себя эту памятку и поделитесь с друзьями.

Памятка «Правильные экологические привычки»:

- 1. Не разбрасываем мусор на земле и вблизи водоёмов.**
- 2. Экономим воду.**
- 3. Участвуем в акциях по уборке и очистки территорий от мусора/отходов.**
- 4. Сортируем мусор и другие отходы.**
- 5. Общаемся со сверстниками и делимся знаниями о важности поддержания чистоты вокруг нас.**



Я хочу каждого из вас поблагодарить за активную работу и выдать сертификаты экспертов по защите окружающей среды. Теперь вас по праву можно назвать супергероями чистоты! Что вам понравилось? Что запомнилось сегодня?

- Ответы учащихся

Педагог: Спасибо всем за работу! **Thank you very much! Good Bye! See you!**

Список используемых источников:

1. Электронный ресурс: <https://school.reo.ru/lesson-1>
2. Электронный ресурс: <https://зеленыйтатарстан.пф/igraj/sortirovka/25-igra-8>

mail — Я

Mail: Поч

mail — Я

Почта М

антиплаг

Бесплатн

Яндекс Б

Антиплаг

Антиплаг

Проверит

Проверит

+

▼

—

☰

×

← → ↻ plagiat.ai

Plagiat.AI

антиплагиат **СОЛЫШКА**

файлов **нейросетью**

Полностью бесплатный антиплагиат - Plagiat.AI, позволит проверить уникальность больших документов онлайн без ограничений. Анализ уникальности текста с помощью передовых нейросетей и ИИ, дополнительный поиск некачественного перефразирования и сгенерированного контента.

3777691
проверено текстов

что вам понравилось? что запомнилось сегодня:
Ответы детей
Спасибо всем за работу!
Thank you very much! Good Bye! See you!

Выберите файл

Проверить

Символов: 10143 | Слов: 1370

Проверить еще файл

Результаты проверки текста на оригинальность

Оригинальность

83%

83%

Цитирование

2%

2%

Займствования

15%

15%

Самоцитирование

0%

0%

Проверка на ИИ: Оценка вероятности написания текста человеком / сгенерированного нейросетью

Человек: 95%

ИИ: 5%

Бломквист_2026....doc

Показать все

Windows

Internet Explorer

File Explorer

Яндекс

Google Chrome

Yandex

Word

13:32

19.08.2026

РУС