

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТОП» в 2026 году
номинация «Открытый методический ресурс ПРОмед»

Методическая разработка

Сценарий брейн-ринга «Мир вокруг нас»

Возрастная категория учащихся: 12-14 лет

Автор: Валикова Александра Виталиевна,
методист ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиОТОП» в 2026 году
номинация «Открытый методический ресурс ПРОмед»

Методическая разработка

«Сценарий брейн-ринга «Мир вокруг нас»

Возрастная категория учащихся: 12-14 лет

Составитель: Валикова Александра Виталиевна,
методист ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический
центр»

Симферополь, 2026

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Сценарий брейн-ринга «Мир вокруг нас».....	6
Приложение 1. Итоговая оценочная таблица.....	21
Приложение 2. Маршрутные листы команд.....	22
Приложение 3. Оценочные листы по станциям.....	24
Приложение 4. Таблички для станций брейн-ринга.....	29
Приложение 5. Иллюстративный материал для станции «Мир животных» (задание 2. «Собери пазл»).....	34
Приложение 6. Иллюстративный материал для станции «Мир животных» (задание 4. «Следы и силуэты»).....	37
Приложение 7. Иллюстративный материал для станции «Мир растений» (задание 1. «Назовите растение»).....	40
Приложение 8. Иллюстративный материал для станции «Мир растений» (задание 5. «Разгадайте кроссворд»).....	43
Приложение 9. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир» (задание 1. «Пищевая цепь»).....	45
Приложение 10. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир» (задание 2. «Среда обитания»).....	47
Приложение 11. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир» (задание 3. «Сортировка мусора»).....	48
Приложение 12. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир» (задание 5. «Экологические ребусы»).....	49
Приложение 13. Иллюстративный материал для станции «Неживая природа» (задание 2. «Термометры»).....	50
Приложение 14. Иллюстративный материал для станции «Неживая природа» (задание 2. «Достопримечательности Крыма»).....	51
Приложение 15. Иллюстративный материал для станции «Медицинская» (задание 3. «Наложить повязку»).....	54

Пояснительная записка

Актуальность. В современном образовательном процессе особенно важно сочетать усвоение знаний с развитием метапредметных навыков и формированием ценностных установок. У подростков 12–14 лет активно развивается способность к анализу, сравнению, аргументации, а игровая форма позволяет мотивировать их к познавательной деятельности без излишнего академического давления. Брейн-ринг «Мир вокруг нас» отвечает этим потребностям: он объединяет естественнонаучные знания с практическими умениями и социально значимыми компетенциями (экологическая ответственность, навыки первой помощи, культура командной работы).

Цель мероприятия: развитие познавательного интереса к естественным наукам, формирование навыков командной работы и расширение кругозора учащихся через практико-ориентированную игровую деятельность.

Задачи:

- **Образовательные:** систематизировать и углубить знания о живой и неживой природе, взаимосвязях в экосистемах, основах экологии, географии Крыма, правилах здорового образа жизни и первой помощи; сформировать умение применять знания в нестандартных ситуациях.
- **Развивающие:** развить логическое и критическое мышление, память, внимание, пространственное и сенсорное восприятие, коммуникативные навыки, умение принимать решения в условиях ограниченного времени и неполной информации.
- **Воспитательные:** воспитать бережное отношение к природе, экологическую ответственность, чувство товарищества и взаимопомощи, уважительное отношение к соперникам, целеустремлённость и интерес к самообразованию.

Адресат. Сценарий рассчитан на учащихся 12–14 лет (5–8 классы). Задания подобраны с учётом возрастных особенностей: они достаточно сложные для поддержания интереса, но не перегружены узкоспециальной терминологией; включают элементы двигательной активности, сенсорного опыта и практической деятельности, что соответствует ведущей деятельности подростков – поиску и апробации своих возможностей.

Методологическая основа. В основе сценария – деятельностный и компетентностный подходы, реализуемые через:

- **игровые технологии** (соревнование, ролевое взаимодействие, элементы квеста);
- **практико-ориентированные задания** (сортировка отходов, наложение повязок, работа с натуральными объектами);
- **интеграцию знаний** (связь биологии, экологии, географии, ОБЖ);
- **групповую работу** (распределение ролей, совместное принятие решений, взаимная проверка).

Структура и логика построения. Мероприятие построено по принципу маршрутной игры: команды проходят 5 станций, каждая из которых посвящена отдельной содержательной линии («Мир животных», «Мир растений», «Окружающий мир», «Неживая природа», «Медицинская»). На каждой станции – 5 заданий разного типа: викторины, головоломки, практические упражнения, сенсорные задачи. Такая структура позволяет охватить широкий спектр тем и видов деятельности, равномерно распределить нагрузку и поддерживать высокий темп игры.

Ресурсное обеспечение. Для проведения игры требуется минимальное материально-техническое оснащение: раздаточные материалы (карточки, пазлы, ребусы), натуральные объекты (гербарии, специи, коллекция горных пород), медицинские расходные материалы (бинт) и инструменты (термометр, тонометр и др.) для демонстрационных целей, аудиозаписи звуков животных, физическая карта мира, изображения крымских достопримечательностей. Большая часть материалов может быть подготовлена силами педагогов и волонтеров.

Критерии оценки и подведение итогов. Оценка осуществляется по балльной системе: за каждое задание команда получает определённое количество баллов в зависимости от полноты и правильности выполнения. На практических заданиях дополнительно учитываются аккуратность, соблюдение алгоритма действий и командное взаимодействие. Итоговый результат определяется суммированием баллов по всем станциям. Такой подход позволяет объективно оценить уровень знаний и навыков, а также подчеркнуть ценность вклада каждого участника команды.

Вариативность и адаптация. Сценарий допускает гибкую адаптацию под разные условия:

- можно сократить количество заданий или станций при нехватке времени;
- задания можно усложнить или упростить в зависимости от уровня подготовки участников;
- отдельные станции (например, «Медицинская») могут быть заменены или дополнены в соответствии с профилем учреждения;
- при отсутствии некоторых материалов (например, натуральных специй) можно использовать изображения или описания.

Связь с образовательной деятельностью. Брейн-ринг органично встраивается в систему дополнительного образования (в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) и может служить:

- формой итогового занятия по курсу «Основы экологии» или «Юный натуралист»;
- элементом календарного плана воспитательной работы по экологическому и здоровьесберегающему направлениям;
- подготовкой к участию в природоохранных и исследовательских конкурсах;

- площадкой для отработки навыков, необходимых для проектной деятельности (анализ, классификация, аргументация).

Ожидаемые результаты. В результате участия в игре учащиеся:

- расширят и систематизируют знания о природе и правилах безопасного поведения;
- научатся применять знания в практических ситуациях;
- разовьют навыки командной работы, коммуникации и принятия решений;
- сформируют установку на бережное отношение к окружающей среде и ответственное отношение к собственному здоровью.

Сценарий разработан с учётом требований к воспитательной и образовательной работе в учреждениях дополнительного образования и может быть рекомендован к использованию педагогами, методистами и организаторами внеклассной работы.

Сценарий брейн-ринга «Мир вокруг нас»

Возраст участников: 12–14 лет (5–8 классы)

Формат: командное соревнование по станциям

Количество команд: 5 (максимально до 6 человек)

Время игры: 1 час 30 минут

Цель: развитие познавательного интереса к биологии, формирование навыков командной работы, расширение кругозора.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать знания о живой и неживой природе, взаимосвязях в экосистемах;
- Познакомить с основами экологии, отдельным сбором мусора, способами сохранения ресурсов;
- Закрепить знания о ЗОЖ, гигиене, первой помощи и использовании предметов аптечки;
- Развить умение распознавать животных и растения по разным признакам.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес, память, внимание, речь и коммуникативные навыки;
- Совершенствовать пространственное мышление, воображение и сенсорное восприятие;
- Сформировать практические навыки (сортировка мусора, работа с инструментами, наложение повязок);
- Тренировать нестандартное мышление, поиск решений в условиях неопределённости и ограниченного времени.

Воспитательные:

- Воспитать бережное отношение к природе, экологическую культуру и ответственность;
- Сформировать чувство товарищества, уважительное отношение к соперникам и культуру общения;
- Стимулировать целеустремлённость, интерес к самообразованию и любовь к родному краю;
- Развить эмпатию и готовность оказывать первую помощь.

Оборудование:

- учебное пособие и материалы: «Пазлы «Животные» (обыкновенная лисица, удад, обыкновенный хомяк, крымский геккон, заяц-русак), «Следы животных» (кабана, косули, лисицы, белки, лягушка); фишки-животные (лисица фенек, белый медведь, анаконда, кенгуру, панда); изображения растений (фиалка анютины глазки, клевер ползучий, амброзия польнолистная, мак самосейка, ландыш майский); карточки для задания «Пищевая цепь», ребусы (Загрязнение, экология, мусор), изображение

крымских достопримечательностей, карточка «Термометр уличный»; инструкции-схемы (повязка Дезо, крестообразная повязка на кисть); таблица «Сортировка мусора», карточки «Виды мусора».

- технические средства: звуки и голоса животных (лев, кукушка, кузнечик, пчела, слон); бинт медицинский нестерильный; физическая карта мира, медицинский инструмент (термометр, тонометр, стетоскоп, шприц, пинцет)
- натуральные объекты: гербарии, образцы специй, коллекция «Горные породы», лук репчатый.

Подготовительный этап

Подготовить 5 станций с заданиями (каждая – в отдельном кабинете или специально отведенной зоне). Назначить на каждую станцию ведущего (члена жюри), который объясняет задания, оценивает ответы и выставляет баллы в оценочную таблицу станции. Подготовить маршрутные листы для команд (порядок прохождения станций должен быть разным для каждой команды). Подготовить реквизит для заданий. Подготовить грамоты и небольшие призы для победителей.

Правила игры

Команды проходят станции по очереди согласно маршрутному листу. На каждой станции 5 заданий. На каждое задание выделяется от 5 до 10 минут. За каждый правильный ответ или выполненное задание команда получает баллы. В конце игры баллы суммируются в итоговой оценочной таблице, определяется победитель.

Ход игры

Ведущий: Дорогие друзья! Приветствуем вас на брейн-ринге «Мир вокруг нас»! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по удивительному миру природы, проверим свои знания о животных, растениях, окружающем мире, а также вспомним немного о гигиене и основам здорового образа жизни. В брейн-ринге принимают участие команды, которые смогут показать, насколько хорошо они разбираются в биологии и заботятся о нашей планете. Вас ждут интересные задания, логические головоломки и неожиданные вопросы. Пусть победит самая дружная, эрудированная и сплочённая команда! Желаем всем удачи, ярких эмоций и новых открытий!

Ведущий: Перед началом самого брейн-ринга, вам необходимо объединиться в команды. Сделаем мы это все очень просто, с помощью волшебного мешочка. В нем находятся ленточки разных цветов. Какого цвета ленточку достанете с мешка, к той команде вы будете и относиться. Далее вам необходимо будет придумать название команды, которое вы впишете в маршрутный лист брейн-ринга. Начинаем игру!

Станция 1. «Мир животных»

Ведущий: Добро пожаловать на станцию «Загадочные животные»! Здесь вас ждут удивительные загадки животного мира. Готовы проверить, насколько хорошо вы знаете обитателей нашей планеты? Вам предстоит угадывать животных по описаниям, разбираться в необычных способностях,

находить логические связи и раскрывать секреты животного мира. Помните: даже самый маленький зверёк может преподнести большой сюрприз! За каждый правильный ответ вы будете получать баллы. Итак, внимание! Начинаем наше зоологическое приключение!

Задание 1. «Угадай животное»: угадать животное по описанию и ответить на дополнительный вопрос.

Время: 5 минут.

Баллы: до 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ и 1 балл за дополнительный ответ).

Ведущий: Мир животных полон удивительных существ – каждое со своими секретами и талантами. Сегодня у вас есть шанс показать, насколько хорошо вы их знаете! В задании «Угадай животное» вам предстоит по описанию определить, о ком идёт речь. Давайте проверим вашу эрудицию и наблюдательность! Готовы?».

1. Это животное может менять цвет кожи, чтобы слиться с окружающей средой. У него глаза, которые могут смотреть в разные стороны независимо друг от друга. Кто это? (Ответ: хамелеон) Дополнительный вопрос: зачем ему нужна такая способность? (Ответ: Маскировка от хищников и для охоты)
2. Это насекомое строит огромные дома из земли и древесины, живёт большими семьями, где у каждого своя работа. Кто это? (Ответ: муравей) Дополнительный вопрос: как называется наука, изучающая муравьёв? (Ответ: мирмекология)
3. Это млекопитающее спит вниз головой, может летать, но не птица. Кто это? (Ответ: летучая мышь) Дополнительный вопрос: каким способом ориентируется в темноте? (Ответ: эхолокация)
4. Это животное имеет панцирь, который служит ему защитой. Оно может жить сотни лет. Кто это? (Ответ: черепаха) Дополнительный вопрос: где у черепахи находятся рёбра? (Ответ: внутри панциря)
5. Это животное умеет бегать по воде, имеет длинные задние лапы и перепонки между пальцами. Кто это? (Ответ: василиск, или «ящерица Иисуса») Дополнительный вопрос: почему оно может бегать по воде? (Ответ: быстро перебирает лапами, не успевая провалиться)

Задание 2. «Собери пазл»: команды получают пазлы с изображением животных (разрезанные картинки животных на 7–10 частей). Нужно собрать целое изображение животного и назвать его.

Баллы: до 10 баллов (1 балл за правильно собранный пазл и 1 балл за правильно названное животное).

Время: 5 минут.

Ведущий: Уважаемые участники! Перед вами следующее задание станции – «Собери пазл». Вам необходимо собрать изображение животного из фрагментов и правильно назвать его. На выполнение – 5 минут. За успешную сборку и верный ответ команда получит по 2 балла за каждый пазл. Готовы? Тогда приступайте!

Пазл 1. Обыкновенная лисица.

Пазл 2. Удод.

Пазл 3. Обыкновенный хомяк.

Пазл 4. Крымский геккон.

Пазл 5. Заяц-русак.

Задание 3. «Логические цепочки «Кто лишний?»: необходимо из списка найти лишнее животных и объяснить почему вы так считаете. За правильный ответ – 1 балл.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Время: 5 минуты.

Ведущий: Переходим к третьему заданию – «Логические цепочки. Кто лишний?». Вам необходимо назвать животное, которое выбивается из ряда, и чётко обосновать свой выбор. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Пять вопросов – максимально 5 баллов.

1. дельфин, акула, кит, тюлень (Ответ: лишняя акула так как она рыба, остальные – млекопитающие).
2. хамелеон, ящерица, змея, лягушка (Ответ: лишняя – лягушка так как она земноводное, остальные – пресмыкающиеся).
3. страус, пингвин, сова, фламинго (Ответ: лишний – пингвин. Объяснение: пингвин не умеет летать (хотя относится к классу птиц), остальные птицы летают).
4. носорог, бегемот, жираф, зебра (Ответ: лишний – носорог. Объяснение: остальные животные (бегемот, жираф, зебра) обитают преимущественно в африканских саваннах и ведут стадный образ жизни, а носорог может вести более обособленный образ жизни (в зависимости от вида);
5. бобр, выдра, тюлень, белка (Ответ: лишняя – белка. Объяснение: это наземное животное, а остальные живут в воде или около неё).

Задание 4. «Следы и силуэты»: команды получают карточки с изображением следов (отпечатками лап) или силуэтами животных. Нужно определить, кому они принадлежат. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Время: 5 минут.

Ведущий: Представьте, что вы – настоящие следопыты или герои приключенческого фильма! Вы отправились в тайгу или горы, и вдруг... на мягкой земле вы видите цепочку странных отпечатков следов. Кто здесь прошёл? Лиса? Медведь? Или, может быть, рысь? На ваших карточках – загадочные следы и силуэты животных. Ваша цель – разгадать, кто оставил эти метки. Готовы включить режим «детektива»?». Всего у вас 5 следов. Если следы окажутся очень сложными для вас, тогда ведущий вам покажет силуэты животных, которые оставляют такие следы. За каждый правильный ответ 1 балл.

След 1. Кабана.

След 2. Косули.

След 3. Лисицы.

След 4. Белки.

След 5. Лягушка.

Задание 5. Звуковая викторина: команды слушают аудиозаписи звуков животных и записывают ответы. За каждый верный ответ – 1 балл. Всего 5 звуков.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Время: 5 минуты.

Ведущий: Переходим к пятому заданию – «Звуковая викторина: животные». В этом раунде вам предстоит продемонстрировать не только эрудицию, но и остроту слуха. Вы услышите аудиозаписи голосов разных представителей фауны – от жужжания до рыка. Ваша задача максимально быстро и точно определить, кому принадлежит тот или иной звук.

Правила: На ответ даётся 15 секунд после воспроизведения записи. За каждый верный ответ начисляется 1 балл, максимум 5 баллов. Готовы настроиться на природный диапазон звуков? Начинаем! Слушаем внимательно.

Звук 1. Лев.

Звук 2. Кукушка.

Звук 3. Кузнечик.

Звук 4. Пчела.

Звук 5. Слон.

Станция 2. «Мир растений»

Ведущий: Мир растений удивителен и загадочен. Вокруг нас – настоящие природные детективы: растения, которые умеют маскироваться, ловить насекомых, выживать в пустыне или расти на скалах. У каждого из них – своя уникальная история и секреты выживания! Сегодня вы станете ботаническими экспертами. Ваша задача – не просто назвать растение, а раскрыть его тайны: как оно приспособилось к среде обитания, зачем ему такие листья или колючки, какую роль оно играет в природе. На этой станции вас ждут: гербарии и фотографии загадочных растений; подсказки, которые помогут найти разгадку; интересные факты, о которых вы, возможно, ещё не слышали.

Время: 5 минут

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

Задание 1. «Назови растение»: необходимо определить растение по изображению/ образцу (можно использовать гербарий, если участники затрудняются с ответом по гербариям, тогда можно предложить им цветные изображения этих растений).

Ведущий: На этом этапе вам предстоит продемонстрировать свои знания о флоре. Вам будут показаны гербарии различных растений. Если у вас возникнут затруднения по определению растений по гербариям, тогда вам покажут их изображения, Ваша задача – максимально быстро и точно назвать растение.

Растения:

1. Фиалка Анютины Глазки (ответ засчитывается как фиалка)
2. Клевер ползучий (ответ засчитывается как клевер)
3. Амброзия полыннолистная (ответ засчитывается как амброзия)
4. Мак самосейка (ответ засчитывается как мак)
5. Ландыш майский (ответ засчитывается как ландыш)

Задание 2. «Пряности и специи»: необходимо определить название растительной пряности по запаху.

Время: 5 минут

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Представьте, что вы оказались на восточном базаре, где воздух наполнен головокружительными ароматами! Сейчас мы проверим, насколько острым является у вас обоняние. Перед вами — таинственные баночки с секретным содержимым. Ваша миссия по одному лишь запаху разгадать, какая растительная пряность или специя спрятана внутри. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл, всего максимально – 5 баллов. Готовы погрузиться в мир удивительных ароматов? Начинаем.

Растение 1. Черный перец (пряность)

Растение 2. Чеснок (специя)

Растение 3. Тмин (пряность и специя)

Растение 4. Кориандр (пряность)

Растение 5. Орегано (пряность и специя)

Задание 3. «Чёрный ящик»: необходимо назвать предмет по описанию.

Время: 5 минут.

Баллы: 5 баллов (за правильный ответ).

Ведущий: Задание №3: «Чёрный ящик». Ваша цель - назвать объект или предмет по описанию. Я буду читать подсказки по очереди. Можете остановить меня в любой момент и дать ответ. Чем раньше – тем лучше. Готовы? Слушаем первую подсказку...»

Вопрос: В черном ящике лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари (*варианты ответов, если их нет, засчитывается вторая подсказка*). Ему приписывали чудесные свойства: якобы он способен предохранять воина от стрел и ударов мечей (*варианты ответов, если их нет, засчитывается вторая подсказка*). Философы, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим слушателям строение Вселенной, то есть он служил наглядным пособием.

Ответ: Лук репчатый

Задание 4. «Правда или вымысел?»: необходимо прослушать утверждение и определить правда это или вымысел.

Время: 5 минут

Баллы: до 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ и 1 балл за его объяснение)

Ведущий: Растения окружают нас повсюду – в лесу, в парке, на подоконнике. Но знаете ли вы, насколько удивительными они могут быть?

Некоторые умеют «ловить» насекомых, другие – «ходить», а третьи – «запоминать» события! Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы разбираетесь в растительном мире. В задание «Правда или вымысел?» вам нужно будет определить, какие утверждения о растениях соответствуют действительности, а какие – всего лишь мифы. Будьте внимательны и рассуждайте логически! За правильный ответ с объяснением команда получает 2 балла. Приступаем!

Утверждение:

1. У всех деревьев листья опадают осенью (Ответ: вымысел. Объяснение: есть вечнозелёные растения (хвойные и цветковые)).
2. Кактусы не нуждаются в воде (Ответ: вымысел. Объяснение: они накапливают влагу, но нуждаются в поливе).
3. Пингвины умеют летать (Ответ: вымысел. Объяснение: у пингинов есть лапы для плавания, которые раньше были крыльями, летать они не могут).
4. У крота плохое зрение, потому что он живёт под землёй (Ответ: правда. Объяснение: крот живет под землей, там нет света, поэтому у него очень развито обоняние и плохое зрение).
5. Дельфины спят с одним открытым глазом (Ответ: правда. Объяснение: у дельфинов полушария мозга спят по очереди: пока одно спит, другое бодрствует и следит за опасностью и дыханием).

Задание 5. Разгадайте кроссворд

Время: 5 минут

Баллы: до 10 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Вы отлично справились с предыдущими заданиями – проявили смекалку, знания и командный дух. Теперь вас ждёт новое испытание: кроссворд о растениях! В кроссворде вас ждут изображения растений под номерами. В кроссворде есть соответствующие ячейки с номерами, куда вы можете вписать ответ. Слова располагаются в вертикальном и горизонтальном расположении. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл, всего 13 вопросов, значит максимальное число баллов тоже 13. На выполнения задания у вас 5 минут. На столе лежит кроссворд и карандаш для записи ответов в него.

Станция 3. «Окружающий мир»

Задание 1. «Пищевая цепь»: необходимо собрать из карточек правильную последовательность живых организмов в пищевой цепи и объяснить, что произойдёт, если убрать один из элементов.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждую правильно собранную цепочку).

Ведущий: Первое задание на станции «Окружающий мир» – задание «Пищевая цепь». В природе всё взаимосвязано: растения, насекомые, птицы и звери образуют сложные пищевые цепи. Сегодня вы попробуете сами собрать такие цепи из карточек. Подумайте, кто кого ест, и как исчезновение одного

вида может повлиять на всю экосистему. Это не просто игра – это основа понимания природы! У вас есть 5 минут. Удачи!

Наборы карточек (пример):

1. трава → кузнечик → лягушка → аист;
2. нектар → бабочка → паук → птица;
3. кора → жук-короед → дятел → ястреб;
4. водоросли → рачки → рыба → тюлень.
5. клевер → кобылка (насекомое) → полевая мышь → лисица.

Задание 2. «Среда обитания»: соотнесите животное к его месту обитания.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Внимание, юные натуралисты! У нас срочное задание: нужно помочь животным найти свои дома! Перед вами – разнообразные млекопитающие. А ещё – леса, пустыни, горы, океаны на физической карте мира. Ваша миссия: расселить всех по своим местам и объяснить, почему именно там им будет комфортно. За каждый правильный ответ вы получаете балл. Готовы проверить свои знания о среде обитания животных? Вам необходимо на карте разместить на физической карте мира фишки-животных, где они обитают.

1. Белый медведь – акватория Северно-Ледовитого океана.
2. Кенгуру – Австралия.
3. Анаконда – Южная Америка.
4. Лисица фенек – Африка.
5. Панда – Китай.

Задание 3. «Сортировка мусора»: необходимо распределить разные виды мусора по соответствующим контейнерам.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Друзья, сегодня мы займёмся важным делом – сортировкой мусора! Знаете ли вы, что большая часть отходов, которые мы выбрасываем, может получить вторую жизнь? Пластик, стекло, бумага и металл – всё это ценное сырьё, если правильно его собрать. Давайте проверим, насколько хорошо вы разбираетесь в раздельном сборе, и потренируемся сортировать отходы быстро и точно! Вам нужно распределить виды мусора в соответствующие контейнеры для мусора. За каждый правильный сбор контейнера вы получаете 1 балл.

Стекло: флакон от духов, стеклянная банка от детского питания, стеклянная бутылка из-под воды.

Металл: алюминиевая банка от напитков; консервная банка, фольга.

Макулатура: газета, картонная коробка, офисная бумага.

Пластик: пластиковая бутылка, стаканчик от йогурта, бутылка от бытовой химии.

Смешанные отходы: одноразовый пластиковый стаканчик, влажные салфетки, овощные очистки.

Задание 4. «Экологическая викторина»: необходимо ответить на вопросы.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Начинается супер-игра – экологическая викторина! За каждый правильный ответ вы будете получать 1 балл. Итак, готовы? Три, два, один – начинаем!

1. Можно ли пить воду из реки или озера без какой-либо очистки? (Ответ: нет, в ней могут быть бактерии, грязь, химикаты. Комментарий: важно объяснять, что природная вода требует фильтрации или кипячения).
2. Почему в лесу дышится легче, чем в городе? (Ответ: деревья выделяют кислород и очищают воздух от пыли и вредных веществ).
3. Почему батарейки нельзя выбрасывать в общий мусор? (Ответ: в них есть токсичные металлы (свинец, кадмий, ртуть), которые отравляют почву и воду).
4. Какое дерево в России называют «лёгкими города» и почему? (Ответ: тополь – он быстро растёт и хорошо очищает воздух от пыли и газов).
5. Какое животное считается санитаром леса? (Ответ: волк, он регулирует численность травоядных и уничтожает больных животных).

Задание 5. «Экологические ребусы»: необходимо разгадать ребус.

Время: 5 минут.

Баллы: до 3 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Внимание, юные исследователи природы! У нас срочное задание: нужно расшифровать секретные послания от самой Природы! Перед вами – экологические ребусы. В каждом спрятано слово или понятие, связанное с нашей планетой. Разгадывайте, думайте, советуйтесь с друзьями! За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Приготовьтесь, возьмите карандаши – и в путь, навстречу приключениям!

1. Экология
2. Загрязнение
3. Мусор

Станция 4. «Неживая природа»

Задание 1. «Горные породы»: назвать горные породы. Участникам задания предлагается ознакомиться с коллекцией горных пород и назвать каждый образец.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 за каждую правильно названную горную породу).

Ведущий: Всё, что нас окружает, можно разделить на две большие группы – то, что живёт, и то, что не дышит, не растёт и не размножается? Да, растения, животные, грибы – это живая природа. Но без неживой природы – без солнца, воды, воздуха, камней и ветра – никакая жизнь на Земле была бы

невозможна. Именно неживая природа создаёт условия для жизни: солнце согревает, дождь поливает растения, ветер разносит семена, а горные породы со временем превращаются в почву. Каждый камень, каждая капля воды, каждый луч света – это частица великого механизма нашей планеты.

Перед вами первое задание «Горные породы» станции «Неживая природа». Ваша задача: внимательно рассмотреть образцы горных пород и правильно их назвать. На выполнение отводится 5 минут. За каждый верный ответ вы получаете 1 балл. Готовы? Начинаем!»

Горная порода 1. Известняк (40 – номер в коллекции «Минералы и горные породы»).

Горная порода 2. Каменный уголь (47 – номер в коллекции «Минералы и горные породы»).

Горная порода 3. Гранит (34 – номер в коллекции «Минералы и горные породы»).

Горная порода 4. Мрамор (43 – номер в коллекции «Минералы и горные породы»).

Горная порода 5. Кварц (6 – номер в коллекции «Минералы и горные породы»).

Задание 2. «Термометры»: рассмотри рисунки и назови правильно температуру, которую показывает уличный термометр.

Время: 5 минут.

Баллы: до 4 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: У нас новое секретное задание – «Термометры»! Представьте, что вы – настоящие синоптики, которые каждый день следят за погодой. Сейчас вам предстоит расшифровать показания уличных термометров на рисунке. Посмотрите внимательно: где находится столбик жидкости? Какое число он показывает? Не забудьте про знак «минус», если температура ниже нуля! За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Кто готов показать свои навыки наблюдения? Поехали!

Ответы (слева-направо):

1. Двадцать градусов ниже нуля.
2. Ноль градусов.
3. Двадцать градусов выше нуля.
4. Сорок градусов выше нуля.

Задание 3. «Достопримечательности Крыма»: необходимо назвать достопримечательности Крыма по их изображению.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Приглашаем вас в увлекательное путешествие по Крыму – не выходя из этой комнаты! Перед вами – серия фотографий известных крымских достопримечательностей. Ваша задача: внимательно рассмотреть каждое изображение и правильно назвать, что на нём изображено. Вспомните всё, что вы знаете о Крыме: древние города, живописные скалы, дворцы и заповедники. Будьте внимательны – некоторые места похожи друг на друга!

Готовы проверить свои знания? Начинаем задание «Достопримечательности Крыма»!

1. Ханский дворец.
2. Гора Аю-Даг
3. Гора Ай-Петри
4. Мыс Тарханкут
5. Водопад Джур-Джур

Задание 4. Загадки о неживой природе: необходимо прослушать загадки и отгадать их.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Мы переходим к заданию «Загадки о неживой природе». Неживая природа – это фундамент нашего мира: солнце даёт нам свет и тепло, вода течёт в реках, ветер колышет деревья, а горы стоят веками. Всё это влияет на нашу жизнь, погоду, климат и даже настроение! Сегодня через загадки мы вспомним и узнаем больше о явлениях и объектах неживой природы. Попробуйте отгадать, о чём идёт речь в каждой загадке, и объяснить свой ответ. За каждый правильный ответ на загадку вы получаете 1 балл. Поехали – пусть победит самая пытливая мысль!

Он всё время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идёт и красит белым
Всё, что видит на пути.

(Снег)

Не море, не земля,
А кораблям плавать нельзя.

(Болото)

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что она - большущий шар.

(Земля)

Если дождь стучит в оконце,
Но при этом светит солнце,
То украсит небеса
Семицветная краса.

(Радуга)

Ежедневно по утрам
Он в окошко входит к нам.
Если он уже вошёл —
Значит, день пришёл.

(Солнечный луч)

Задание 5. «Уникальная природа Крыма»: необходимо дать правильный ответ на вопрос.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ).

Ведущий: Мы приступаем к заданию «Уникальная природа Крыма». Крымский полуостров – это уникальная природная лаборатория. На сравнительно небольшой территории сочетаются разные ландшафты: степи, горы и субтропики. В рамках задания вам предстоит дать ответы на вопросы о природных объектах Крыма. Это отличная возможность проверить свои знания о природе родного края и узнать, что-то новое. Приступим?

1. Назовите самую высокую гору Крыма. (Ответ: самая высокая гора Крыма – Роман-Кош. Её высота составляет 1545 метров над уровнем моря)
2. Назовите самую длинную реку Крыма. (Ответ: самая длинная река Крыма – Салгир, длина русла реки – 232 км).
3. Какие моря омывают полуостров Крым? (Ответ: Черное и Азовское море).
4. Какое второе название полуострова Крым? (Ответ: Таврида – земля тавров).
5. Чем занимались чумаки в Крыму? (Ответ: чумаки в Крыму добывали и перевозили поваренную соль).

Станция 5. «Медицинская»

Задание 1. «Правила здорового образа жизни» в формате блиц-опрос: необходимо правильно ответить на вопросы о здоровье и гигиене.

Время: 5 минут.

Баллы: до 5 баллов.

Ведущий: Сегодня мы поговорим о самом ценном, что у нас есть, - о здоровье. Оно не продаётся и не покупается, но его можно беречь и укреплять каждый день. Задание называется «Правила здорового образа жизни». Вам предстоит вспомнить и назвать привычки, которые помогают нам быть бодрыми, сильными и весёлыми. Подумайте: что вы делаете каждое утро? Как питаетесь? Сколько времени проводите на свежем воздухе? Ответы на эти вопросы и станут нашими правилами здоровья! Готовы начать? Тогда вперёд – к здоровому образу жизни!

Вопросы:

1. Сколько раз в день нужно чистить зубы? (Ответ: 2 раза).
2. Сколько воды рекомендуется пить в день? (Ответ: 1,5–2 л).
3. Что нужно сделать перед едой? (Ответ: вымыть руки).
4. Как защитить себя от простуды в сезон эпидемий? (Ответ: мыть руки, проветривать помещение, избегать людных мест и т. д.).
5. Почему важно делать зарядку? (Ответ: укрепляет мышцы, улучшает кровообращение, повышает настроение).

Задание 2. «Аптечка»: необходимо рассмотреть содержимое аптечки и рассказать о значении каждого предмета.

Время: 5 минут.

Баллы: до 12 баллов.

Список:

1. Маска медицинская нестерильная одноразовая.
2. Перчатки медицинские нестерильные.
3. Устройство для проведения искусственного дыхания.
4. Жгут кровоостанавливающий для остановки артериального давления.
5. Бинт марлевый медицинский.
6. Салфетки медицинские стерильные.
7. Лейкопластырь фиксирующий рулонный.
8. Лейкопластырь бактерицидный.
9. Покрывало спасательное изотермическое.
10. Ножницы для разрезания перевязочного материала и ткани.
11. Блокнот.
12. Маркер черный или карандаш.

Задание 3. «Наложить повязку» (практическое): необходимо по инструкции-схеме наложить простые повязки (повязка Дезо, крестообразная повязка на кисть) с помощью нестерильного бинта. Задание выполняется под наблюдением ведущего станции, участники пробуют наложить повязку на указанную часть тела. Оценка: до 5 баллов за правильное выполнение (аккуратность, плотность, фиксация).

Время: 5 минут.

Баллы: 10 баллов (по 5 баллов за каждый вид повязки).

Ведущий: Мы переходим к практическому заданию – «Наложить повязку». Умение правильно наложить повязку – важный навык первой помощи. Он может пригодиться при растяжениях, ушибах, порезах и других травмах. Сегодня вы попробуете наложить два вида повязок: повязку Дезо – она используется для фиксации руки при травмах плеча и ключицы; крестообразную повязку на кисть – применяется при повреждениях запястья, растяжениях и ушибах. Перед началом работы изучите инструкцию-схему. Затем, под наблюдением ведущего, вы попробуете выполнить повязки на указанной части тела – на любом участнике команды. Кто это будет, вы решаете сами. Оцениваться будет: аккуратность, плотность наложения и надёжность фиксации. Максимум за задание – 5 баллов. Будьте внимательны и осторожны. Готовы приступить? Тогда начинаем!

1. Повязка Дезо.
2. Крестообразная повязка на кисть.

Задание 4. «Что это за инструмент?»: необходимо назвать медицинский и рассказать об его значении.

Время: 5 минут.

Баллы: до 10 баллов (1 балл за правильное название инструмента и 1 балл за его функцию).

Ведущий: Мы переходим к заданию - «Что это за инструмент?». Оно проверит ваши знания о медицинских инструментариях и о понимании того, как разные приспособления помогают врачам спасать жизни и заботиться о здоровье людей. Вам будет показан медицинский инструмент. Ваша задача - правильно назвать инструмент и кратко рассказать, для чего он используется в медицине. За правильный ответ с точным указанием назначения инструмента команда получает 2 балла. Если команда верно назвала инструмент, но не смогла объяснить его назначение, начисляется 1 балл.

Инструменты:

1. термометр (измеряет температуру тела);
2. тонометр (измеряет артериальное давление);
3. стетоскоп (выслушивает дыхание и сердцебиение);
4. шприц (вводит лекарства или берёт кровь);
5. пинцет (захватывает мелкие предметы, используется при обработке ран).

Задание 5. «Верю – не верю» (мифы о здоровье): необходимо отличить правдивые утверждения от ложных. Команда обсуждают утверждение и дают ответ в форме «верю» или «не верю», кратко объясняя свой выбор. Оценка: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за объяснение.

Время: 5 минут.

Баллы: до 10 баллов (1 балл за правильный ответ и 1 дополнительный балл за объяснение).

Ведущий: следующее задание «Верю – не верю: мифы о здоровье»! Ваша задача: отличить правдивые утверждения о здоровье от ложных. Как это работает: Ведущий читает утверждение. Команда за 30 секунд решает: «верю» или «не верю» с помощью знака и даёт краткое объяснение (1–2 предложения). Критерии оценки: 1 балл – правильный выбор («верю»/«не верю»); 1 балл – обоснованное объяснение. Максимум за один вопрос – 2 балла. Готовы? Начинаем первый вопрос!

Утверждения:

1. Если долго сидеть близко к телевизору, зрение испортится навсегда. (Не верю: временное напряжение глаз, но не необратимое ухудшение)
2. Чеснок помогает бороться с простудой. (Верю: обладает антисептическими свойствами)
3. От сладкого выпадают зубы. (Не верю: от частого употребления без гигиены – кариес, но зубы не выпадают)
4. Прививки вызывают аутизм. (Не верю: научно опровергнуто)
5. Если не есть мясо, будешь слабым. (Не верю: белок можно получать из других продуктов)

Заключительный этап

Ведущий: Дорогие участники, вот и подошёл к концу наш увлекательный брейн-ринг «Мир вокруг нас»! Сегодня вы показали отличную эрудицию, умение работать в команде и быстро находить ответы на самые разные вопросы о природе, науке, географии и окружающем мире. Вы доказали, что любознательность и знания – это настоящая сила! Пусть этот брейн-ринг станет ещё одним шагом на пути к новым открытиям. Оставайтесь такими же пытливыми, интересуйтесь миром вокруг, задавайте вопросы и ищите на них ответы! Благодарим всех за участие, за азарт, за поддержку друг друга. До новых встреч в мире знаний!

**Брейн-ринг «Мир вокруг нас»
Итоговая оценочная таблица**

№ п/п		Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
1	Станция 1. «Мир животных»					
2	Станция 2. «Мир растений»					
3	Станция 3. «Окружающий мир»					
4	Станция 4. «Неживая природа»					
5	Станция 5. «Медицинская»					
	Сумма баллов:					
	Места:					

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»

Маршрутный лист № 1

Команда «_____»

Станция 1. «Мир животных»
Станция 2. «Мир растений»
Станция 3. «Окружающий мир»
Станция 4. «Неживая природа»
Станция 5. «Медицинская»

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»

Маршрутный лист № 2

Команда «_____»

Станция 2. «Мир растений»
Станция 3. «Окружающий мир»
Станция 4. «Неживая природа»
Станция 5. «Медицинская»
Станция 1. «Мир животных»

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»

Маршрутный лист № 3

Команда «_____»

Станция 3. «Окружающий мир»
Станция 4. «Неживая природа»
Станция 5. «Медицинская»
Станция 1. «Мир животных»
Станция 2. «Мир растений»

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»

Маршрутный лист № 4

Команда «_____»

Станция 4. «Неживая природа»

Станция 5. «Медицинская»
Станция 1. «Мир животных»
Станция 2. «Мир растений»
Станция 3. «Окружающий мир»

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»

Маршрутный лист № 5

Команда «_____»

Станция 5. «Медицинская»
Станция 1. «Мир животных»
Станция 2. «Мир растений»
Станция 3. «Окружающий мир»
Станция 4. «Неживая природа»

Приложение 3. Оценочные листы по станциям
Брейн-ринг «Мир вокруг нас»
Станция 1. «Мир животные»

№ п/п	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
Задание 1. «Угадай животное» (макс – 10 баллов)					
Задание 2. «Собери пазл» (макс – 10 баллов)					
Задание 3. «Логические цепочки «Кто лишний?»» (макс – 5 баллов)					
Задание 4. «Следы и силуэты» (макс – 5 баллов)					
Задание 5. Звуковая викторина (макс – 5 баллов)					
Сумма баллов (макс – 35 баллов)					

Примечание:

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»

Станция 2. «Мир растений»

№ п/п	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
Задание 1. «Назови растение» (макс – 5 баллов)					
Задание 2. «Пряности и специи» (макс – 5 баллов)					
Задание 3. «Черный ящик» (макс – 5 баллов)					
Задание 4. «Правда или вымысел?» (макс – 10 баллов)					
Задание 5. Разгадайте кроссворд (макс – 10 баллов)					
Сумма баллов (макс – 35 балла)					

Примечание:

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»
Станция 3. «Окружающий мир»

№ п/п	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
Задание 1. «Пищевая цепь» (макс – 5 баллов)					
Задание 2. «Среда обитания» (макс – 5 баллов)					
Задание 3. «Сортировка мусора» (макс – 5 баллов)					
Задание 4. «Экологическая викторина» (макс – 5 баллов)					
Задание 5. «Экологические ребусы» (макс – 3 балла)					
Сумма баллов (макс – 23 балла)					

Примечание:

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»
Станция 4. «Неживая природа»

№ п/п	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
Задание 1. «Горные породы» (макс – 5 баллов)					
Задание 2. «Термометры» (макс – 4 балла)					
<u>Задание 3.</u> <u>«Достопримечательность</u> <u>и Крыма»</u> (макс – 5 баллов)					
Задание 4. Загадки о неживой природе (макс – 5 баллов)					
Задание 5. «Уникальная природа Крыма» (макс – 5 баллов)					
Сумма баллов (макс – 24 балла)					

Примечание:

Брейн-ринг «Мир вокруг нас»
Станция 5. «Медицинская»

№ п/п	Команда 1	Команда 2	Команда 3	Команда 4	Команда 5
Задание 1. «Правила здорового образа жизни» (макс – 5 баллов)					
Задание 2. «Аптечка» (макс – 12 баллов)					
Задание 3. «Наложить повязку» (макс – 10 баллов)					
Задание 4. «Что это за инструмент?» (макс – 10 баллов)					
Задание 5. «Верю – не верю» (мифы о здоровье) (макс – 10 баллов)					
Сумма баллов (макс – 40 баллов)					

Примечание:

Станция 1.

«Мир животных»

Станция 2.
«Мир растений»

***Станция 3.
«Окружающий мир»***

***Станция 4.
«Неживая природа»***

Станция 5. «Медицинская»

Приложение 5. Иллюстративный материал для станции «Мир животных»
(задание 2. «Собери пазл»):



© Курилин М.С. (<https://zelokruga.ru/bio/fauna/detail/8140/>)

а) заяц-русак;



© Oleg Nabrovenkov (<https://www.flickr.com/photos/140734051@N08/>)

б) лисица рыжая;



© Экскурсовод ГПЗ «Опукский» Сергей Леденков (https://zapovedcrimea.ru/toost/sf1kis2b21-dikovinnaya-otitsa-simvol-misa-opuk?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

в) удод;



Лицензия CC-BY-SA

(https://allspecies.fandom.com/wiki/European_hamster?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

г) хомяк обыкновенный;



(https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/389182https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1426505?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

д) крымский геккон.

Приложение 6. Иллюстративный материал для станции «Мир животных»
(задание 4. «Следы и силуэты»):



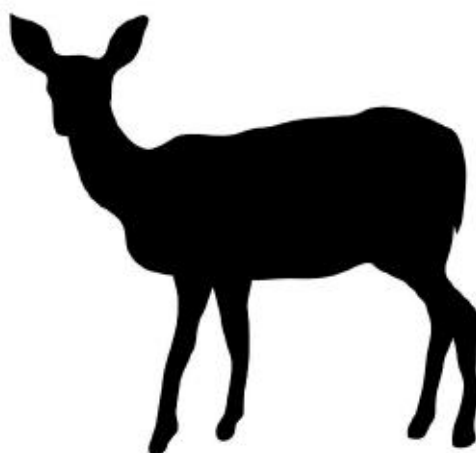
а) след кабана;



б) силуэт кабана;



в) след косули;



г) силуэт косули;



д) след лисицы;



е) силуэт лисицы;



ё) след белки;



ж) силуэт белки;



з) след лягушки;



и) силуэт лягушки.

Приложение 7. Иллюстративный материал для станции «Мир растений»
(задание 1. «Назовите растение»):



<https://ir.ozone.ru/s3/multimedia-h/6649256897.jpg>

а) мак самосейка;



© sea turtle <https://www.flickr.com/photos/sea-turtle/2498270866/>

б) фиалка анютины глазки;



<https://spvtomske.ru/tovar/325672336>

в) клевер ползучий;



© Специализированный орехоплодный питомник <https://pitomnik1.ru/product/landysh-majskij/>

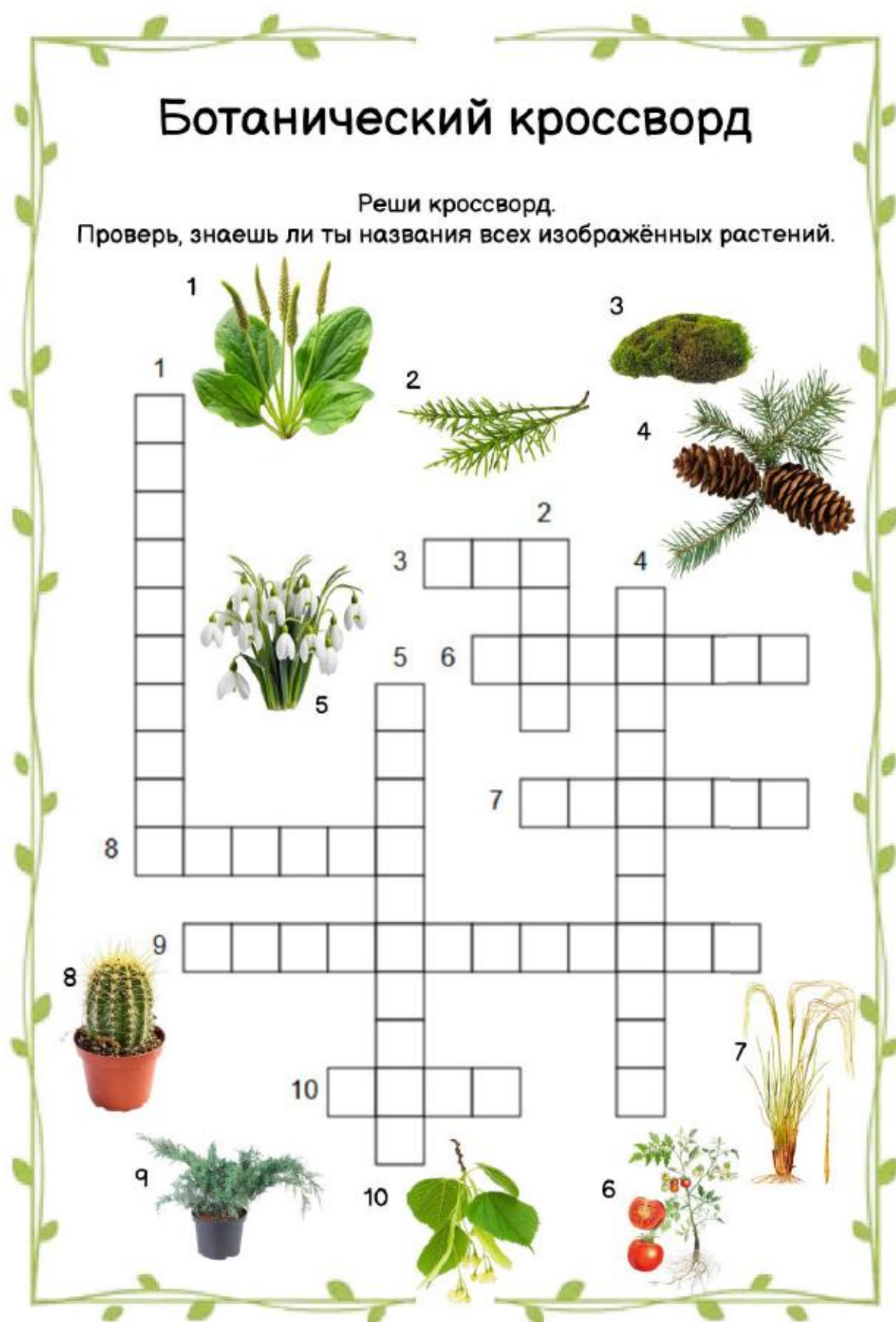
г) ландыш майский;



(https://arriah.ru/press-sluzhba/news/spetsialisty-altayskoy-ispytatelnoy-laboratorii-obnaruzhili-ambroziyu-polynolistnuyu-v-partii-semya/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

д) амброзия полыннолистная.

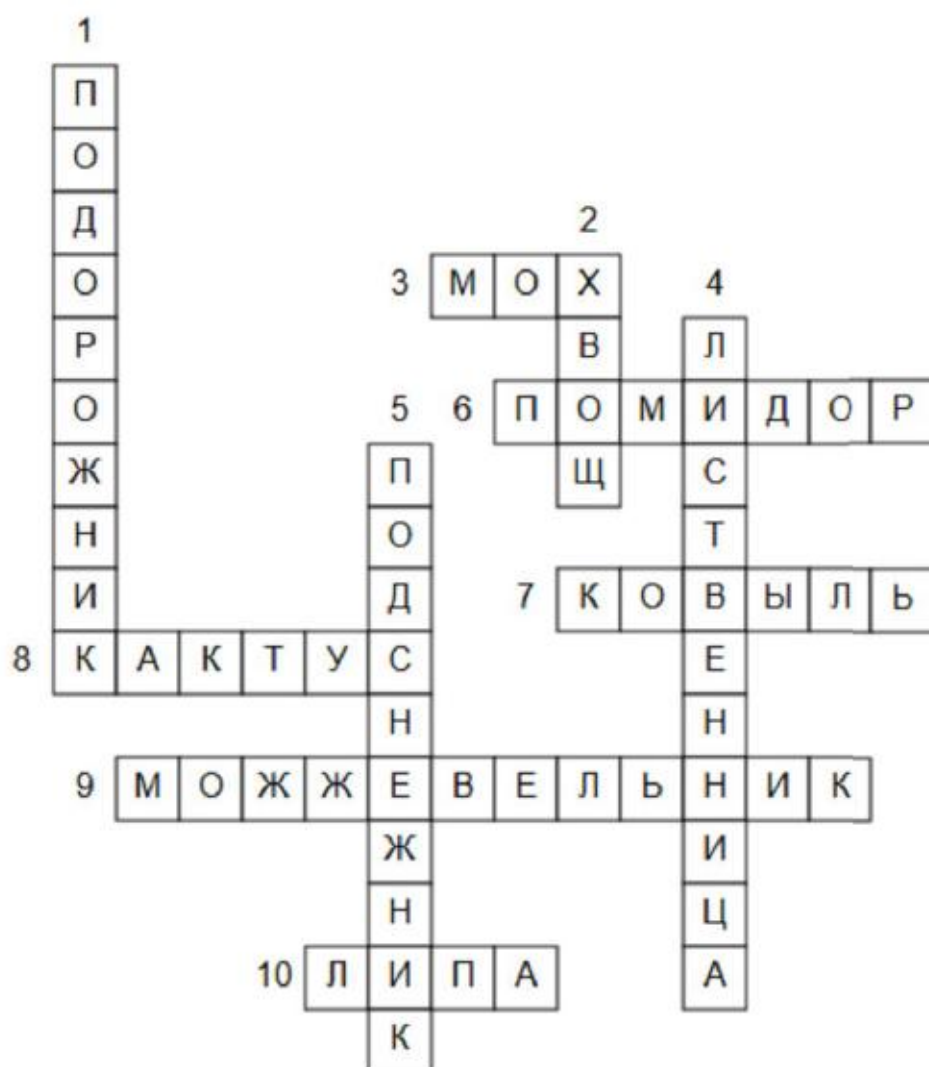
Приложение 8. Иллюстративный материал для станции «Мир растений»
(задание 5. «Разгадайте кроссворд»):



а) кроссворд;

Ботанический кроссворд

Ответы.



б) ответы к кроссворду.

Приложение 9. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир»
(задание 1. «Пищевая цепь»):

трава	кузнечик
нектар	бабочка
кора	жук-короед
рачки	водоросли
клевер	кузнечик
лягушка	аист
паук	птица
дятел	ястреб
рыба	тюлень
полевая мышь	лисица

а) карточки для построения пищевых цепей.

Приложение 10. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир»
(задание 2. «Среда обитания»):



© Ovidiu Timblaru (https://www.vecteezy.com/png/40192525-ai-generated-polar-bear-clip-art?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

а) белый медведь;



© Pisut Tardging

б) кенгуру;



(https://www.pngwing.com/ru/search?q=джунгли+змея&utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

в) анаконда;



© Pram Samnak (<https://www.vecteezy.com/png/54307411-playful-fennec-foxes-cartoon-clipart-ideal-for-kids>)

г) лисица фенек;



(<https://www.pngwing.com/ru/free-png-bfpwa>)

д) панда.

Приложение 11. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир»
(задание 3. «Сортировка мусора»):



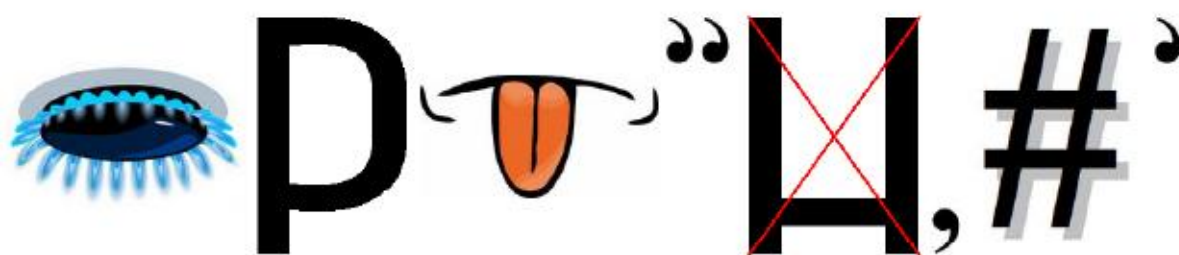
© Альбом лучших практик РНО (часть 2) (https://earthtouches.me/articles/2024/07/29/dvuhpotochnyj-sbor-vs-mnogofrakcionnyj/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

а) контейнеры для сортировки мусора;

флакон от духов	стеклянная банка от детского питания	стеклянная бутылка из-под воды	алюминиевая банка от напитков	консервная банка
газета	картонная коробка	офисная бумага	пластиковая бутылка	стаканчик от йогурта
одноразовый пластиковый стаканчик	влажные салфетки	овощные очистки	фольга	бутылка от бытовой химии

б) карточки «Виды мусора».

Приложение 12. Иллюстративный материал для станции «Окружающий мир» (задание 5. «Экологические ребусы»):



а) загрязнение;



б) мусор;

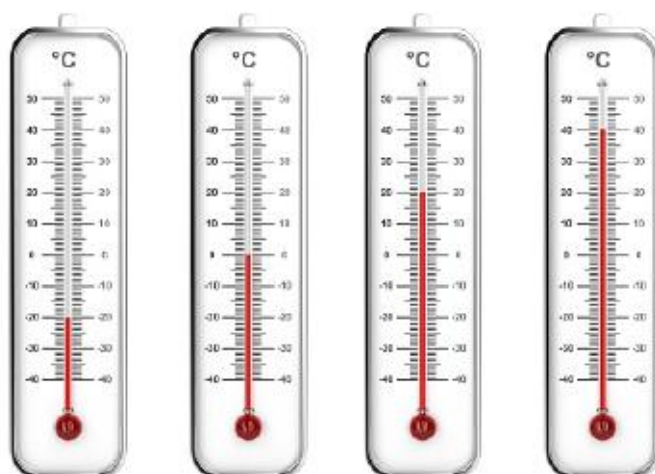


в) ЭКОЛОГИЯ.

(<https://info.alania.ru/?module=articles&action=view&id=46573>)

(https://t.me/shkola_2_digora/8423?single)

Приложение 13. Иллюстративный материал для станции «Неживая природа»
(задание 2. «Термометры»):



(<https://stylishbag.ru/29-foto/kakuyu-temperaturu-pokazyvaet-termometr-na-risunke-termometr.html>)

а) карточка с заданием «Разная температура».

Приложение 14. Иллюстративный материал для станции «Неживая природа»
(задание 2. «Достопримечательности Крыма»):



(https://biblioteka-don.ru/article/7349-Многоликий-Крым?month=3&year=2026&utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

а) Ханский дворец;



(https://chel-meteor.ru/tag/artek/page/6/?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

б) гора Аю-Даг;



(https://biblioteka-don.ru/article/7349-Многоликий-Крым?month=3&year=2026&utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

в) гора Ай-Петри;



(<https://атлеш.рф/krum-tarhankut/>)

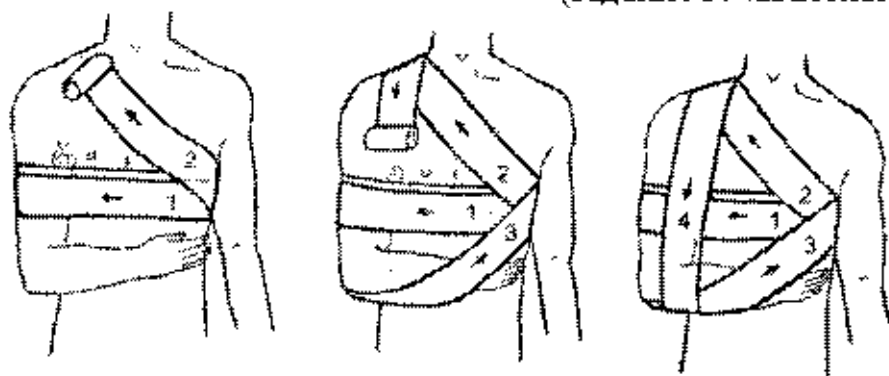
г) мыс Тарханкут;



(https://biblioteka-don.ru/article/7349-Многоликий-Крым?month=3&year=2026&utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

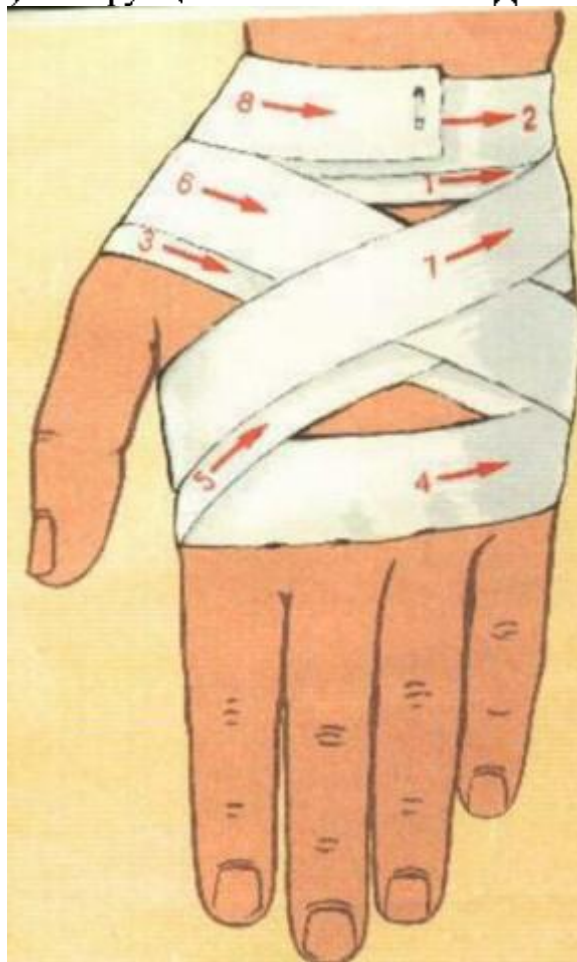
д) водопад Джур-Джур.

Приложение 15. Иллюстративный материал для станции «Медицинская»
(задание 3. «Наложить повязку»):



(<https://sportnadom.kz/g8854327-povyazki-dezo>)

а) инструкция-схема «Повязка Дезо»;



(https://litn-andr.narod.ru/data/Glossary/p59aa1.html?utm_medium=organic&utm_source=yandexsmartcamera)

б) инструкция-схема «Крестообразная повязка на кисть».