

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

**Управление образования, молодежи и спорта администрации
Джанкойского района Республики Крым**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения-детский сад»
Джанкойского района Республики Крым

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Агростарт»

КЛАСС: 7

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 35 часов

Автор:
Некрашевич Ольга Владимировна,
учитель биологии
МБОУ «Заречненская школа
с крымскотатарским языком обучения-
детский сад»

Заречное – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Агростарт» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад», утвержденной приказом по школе от 31.08.2015 № 140а (с дополнениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, факультативам, в том числе внеурочной деятельности в МБОУ «Заречненская школа с крымскотатарским языком обучения – детский сад», утвержденного приказом от 01.09.2017 № 133.

Данная рабочая программа имеет общеинтеллектуальную направленность. Программа «Агростарт» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год.

Возрастная категория: учащиеся 12-13 лет (7 класс).

Актуальность рабочей программы заключается в том, что учащиеся получают возможность реализовывать как теоретические, так и практические умения в области агрономии. Особенно программа «Агростар» актуальна для учащихся, проживающих в сельской местности, так как затрагивает популярные вопросы сельского хозяйства (вредители и болезни культур, особенности агротехники и прочее).

Новизна. Программа включает в себя разделы, изучающие систематические группы растений, изучаемые в школьном курсе биологии 7 класса «Биология. Разнообразие живых организмов». Учащиеся имеют возможность углубить полученные при изучении учебного предмета знания.

Цель: расширить знания об особенностях возделывания сельскохозяйственных культур своего региона, страны.

Задачи:

- изучить разнообразие сельскохозяйственных культур не только своего региона, но и страны в целом;
- углубить познания о классификации растений;

- расширить и углубить знания в агротехнике возделывания тех или иных сельскохозяйственных культур своей местности (села);
- развивать умение работать в коллективе, выполнять сообща общую трудовую задачу;
- способствовать развитию интереса к профессиям агронома, фермера, селекционера и т.п.;
- формировать интерес к сельскохозяйственному труду, его результатам;
- воспитывать у учащихся экологическую культуру, любовь к родине, способствовать процветанию своего региона и страны.

Условия реализации программы.

Практическая часть программы предусматривает наличие экспериментального участка земли с водоснабжением для выращивания культур, их обработки и наблюдения за ростом и развитием растений. Необходимо наличие сельскохозяйственных инструментов (лопаты, цапки, грабли, секаторы, лейки и прочее). Немаловажным аспектом реализации программы «Агростарт» является обеспечение учебно-методической литературой для педагога (различные определители растений, определители заболеваний растений, справочники по сельскому хозяйству) и дополнительной справочной литературой для учащихся.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 часа).

Знакомство с содержанием курса «Агростарт». Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Знакомство с учебно-опытным участком и необходимым набором сельскохозяйственных инструментов для практической части.

Раздел 1. Овощные культуры России и Крыма (7 часов).

Знакомство с основными овощными культурами на примере своего региона и страны в целом. Определение ботанической систематики овощных культур (классы, семейства, роды, виды). Работа с определителем растений, с гербарными образцами растений. Определение значения овощных культур для человека и природы в целом.

Практические работы:

- «Определение растений пасленовых и бахчевых культур на гербарных образцах и живом материале»;
- «Определение растений капустных и бобовых культур на гербарных образцах и живом материале»;
- «Определение растений зеленых и луковичных культур на гербарных образцах и живом материале»

Экскурсия: посещение агрокомплекса (огорода/участка).

Групповой проект «Наш урожай» (подготовительный этап).

Раздел 2. Зерновые культуры России и Крыма (3 часа).

Знакомство с основными зерновыми культурами на примере своего региона и страны в целом, а также с наиболее известными мировыми зерновыми культурами. Определение ботанической систематики зерновых культур (классы, семейства, роды, виды). Работа с определителем растений, с гербарными образцами растений. Определение значения зерновых культур для человека и природы в целом.

Практическая работа: «Определение растений зерновых культур на гербарных образцах и живом материале».

Экскурсия на поле с посевом одной из зерновых культур.

Раздел 3. Плодовые культуры России и Крыма (4 часа).

Знакомство с основными плодовыми культурами на примере своего региона и страны в целом. Определение ботанической систематики плодовых культур (классы, семейства, роды, виды). Работа с определителем растений, с гербарными образцами растений. Определение значения плодовых культур для человека и природы в целом.

Практическая работа: «Определение растений плодовых культур».

Экскурсия в доступный плодовый сад.

Раздел 4. Декоративные растения (4 часа).

Знакомство с наиболее распространенными декоративными растениями своей местности. Особенности устройства клумб, парковых зон, приусадебных участков. Элементы ландшафтного дизайна.

Проект: разработка плана-проекта клумбы (приусадебного участка).

Раздел 5. Понятие почвы. Виды почв (4 часа).

Определение понятия «почва». Знакомство с основными видами почв, их составом. Знакомство с основными жителями почв (млекопитающие, членистоногие, черви, другие).

Понятие «удобрение» почв, разновидности и особенности удобрений.

Практическая работа: «Определение видов почв».

Раздел 6. Сельскохозяйственные вредители (4 часа).

Знакомство с разнообразием сельскохозяйственных вредителей животного и растительного происхождения. Пути борьбы с сельскохозяйственными вредителями.

Практические работы (2 часа):

«Определение сельскохозяйственных вредителей-животных на культурах»;

«Систематизация сорных растений при помощи определителя растений».

Раздел 7. Распространенные болезни сельскохозяйственных культур (2 часа).

Знакомство с наиболее распространенными заболеваниями сельскохозяйственных культур, а также с их возбудителями вирусного, бактериального и грибкового происхождения. Определение возбудителя по характерным признакам повреждений на растениях.

Практическая работа: «Распознавание болезни и его возбудителя по видимым нарушениям растения».

Раздел 8. Особенности агротехники сельскохозяйственных культур (4 часа).

Разновидности сельскохозяйственных работ на земельном участке. Правила техники безопасности при работе на земельном участке. Инструменты и техника для обработки почвы и других операций. Нарботка практических навыков работы на земельном участке:

- Посев семян и высадка саженцев различных сельскохозяйственных культур;
- Уход за растениями, их полив, окучивание, обработка от вредителей.

Итоговое занятие (1 час). Защита группового проекта «Наш урожай».

Формы организации и методы работы

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

- **Практические занятия** (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности. Применяются групповые формы)

- **Теоретические занятия** (способствуют развитию внимания. Применяется коллективная (фронтальная) форма).

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая работа предусматривает проведение викторин, конкурсов рисунков, практических занятий с использованием наглядных материалов гербария, натуральных биологических объектов агрокультур. Создание памяток, листовок и каталогов, посвященных разнообразию овощных, фруктовых и др. культур родного края. Определение систематики растений. Отработка практических навыков аграрных работ (взрыхление почвы, высадка растений, копание и др.)

Проектная работа предусматривает проведение наблюдений на территории учреждения, изучение видового разнообразия произрастающих культур на участке (огород, сад, поле), влияние антропогенного фактора на окружающую среду. Создание и реализация индивидуальных планов-проектов клумб, групповых проектов «Наш урожай» (вращивание культур, уход за ними, получение и оценка урожая).

Экскурсии обеспечивают реализацию дидактического принципа связи теории с практикой. Экскурсии дают возможность расширить полученные теоретические знания.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках.

Игры способствуют расширению знаний о природе, агрономии, формируют нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивают воображение, формируют потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
Введение		1	1	2
1	Введение. Техника безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ	1	-	1
2	Знакомство с сельскохозяйственными инструментами	-	1	1
Раздел 1. Овощные культуры России и Крыма		2	5	7
1	Пасленовые и бахчевые культуры	1	1	2
2	Капустные культуры. Бобовые культуры	0,5	1	1,5
3	Зеленые и луковичные культуры	0,5	1	1,5
4	<i>Экскурсия* «Знакомство с овощными культурами на участке»</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
5	<i>Групповой проект «Наши урожай»</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
Раздел 2. Зерновые культуры России и Крыма		1	1	3
1	Хлебные зерновые культуры. Зернобобовые культуры	1	1	2
2	<i>Экскурсия* «Поля с зерновыми культурами»</i>			<i>1</i>
Раздел 3. Плодовые культуры России и Крыма		2	1	4
1	Фруктовые культуры (Семечковые и косточковые)	1	-	1
2	Ягодные культуры. Орехоплодовые	1	1	2
3	<i>Экскурсия* «Вишневый (яблочный/персиковый/виноградный) сад»</i>			<i>1</i>
Раздел 4. Декоративные растения		2	1	4
1	Декоративные растения клумб. Цветы	1	1	2
2	Декоративные деревья и кустарники	1	-	1
3	<i>Проект «Планировка клумбы или приусадебного участка»</i>			<i>1</i>
Раздел 5. Понятие почвы. Виды почв		3	1	4
1	Все о почве. Виды почв	1	1	2
2	Почвенные жители	1	-	1
3	Удобрение почвы. Виды удобрений	1	-	1
Раздел 6. Сельскохозяйственные вредители		2	2	4
1	Сельскохозяйственные вредители. Животные	1	1	2
2	Сельскохозяйственные вредители. Сорные растения	1	1	2
Раздел 7. Распространенные болезни сельскохозяйственных культур		1	1	2
1	Болезни грибкового, бактериального и вирусного	1	1	2

	происхождения			
Раздел 8. Особенности агротехники сельскохозяйственных культур.		1	3	4
1	Особенности агротехники сельскохозяйственных культур	1	-	1
2	Опытническая работа на участке	-	3	3
	Итоговое занятие Защита групповых проектов «Наш урожай»	-	1	1

** Даты экскурсий корректируются в связи со сроками плодоношения культур*

Список литературы

1. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры. – М.: ООО ТД «Издательство мир книги», 2007. – 240 с: ил – (Серия «Ваш плодородный сад и огород).

2. Оконов М.М., Паршин В.А., Манджиева А.Н., Парсункова С.А. Словарь терминов и определений по агрономии, КГУ, 2009.

1. Хохряков З.М.Х., Доброзракова Т.Л., Степанов К.М., Летова М.Ф. Определитель болезней растений. Второе издание. Под общ.ред. проф. М.К.Хохрякова – Л., отделение издательства «Колос», 1966. 592 стр. с ил.

3. Фатьянов В.И. Морковь и свекла. Секреты хорошего урожая. – М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

4. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая. – М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010 (Золотые рецепты огорода).

5. Фатьянов В.И. Лук. Секреты хорошего урожая. – М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010. (Золотые рецепты огорода).

6. Онлайн-определитель растений:
http://humangarden.ru/bd/fam/family.php?id_fam=104

7. Сельхозпортал: <https://xn--80ajgpcpbhkds4a4g.xn--p1ai/articles/ovoshhevodstvo-vidy-i-tehnologiya-vyrashhivaniya-v-rossii/>