

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Республиканский конкурс методических материалов по дополнительному  
естественнонаучному образованию детей в 2019 году

*Номинация: «Экологическое воспитание и просвещение»*

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ПРИРОДЫ»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Программу составила:  
**Алексеева Светлана Георгиевна,**  
педагог дополнительного образования  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский экологический центр»  
муниципального образования городской  
округ Ялта Республики Крым

г. Ялта, 2019

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа модифицированная, является результатом анализа и переработки дополнительных программ естественно-научной направленности

«Природа и мы» и социально-педагогической направленности «Мир, который построим мы». Экологией в настоящее время принято называть науку о «собственном доме» человека — биосфере, ее особенностях, взаимодействии и взаимосвязи с человеком, а человека — со всем человеческим обществом.

Экология человека – это наука, изучающая закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающей их постоянно усложняющейся средой обитания, природными, социальными, производственными, эколого-гигиеническими факторами, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснить направленность и последствия эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов, а также причины их возникновения.

С начала развития цивилизации Человек задумывался о своей роли в природе. Являясь, безусловно, частью природы, человек создал особую среду обитания, которая называется человеческой цивилизацией. По мере развития она все больше вступала в противоречие с природой. Сейчас человечество уже подошло к осознанию того, что дальнейшая эксплуатация природы может угрожать его собственному существованию. Актуальность этой проблемы, вызванной обострением экологической обстановки в масштабах всей планеты, привела к «экологизации» — к необходимости учета законов и требований экологии — во всех науках и во всей человеческой деятельности.

К настоящему времени экология вышла за рамки собственно биологии и превратилась в междисциплинарную науку, изучающую сложнейшие проблемы взаимодействия человека с окружающей средой. Возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами, в связи с чем его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания – образования и информирования школьников.

Обожествляя природу, воспевая ее, русский народ прививал любовь к Родине, что называется, с колыбелью. Современный ребенок обеднен общением с живой природой. В большей степени это касается, конечно, «детей города». Ведь общепризнано, что начальная школа – важнейший этап становления личности, формирование экологической культуры, многогранных отношений к природному и социальному окружению. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Человек в мире природы» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Человек в мире природы» имеет естественно-научную направленность. Ее цель и задачи направлены на формирование экологической культуры, которая включает комплекс нравственно – этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека; создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

**Новизна программы** заключается в том, что её преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и со становлением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности, поэтому особенность программы состоит в комплексном и системном переходе к реализации целей и задач экологического, нравственно-эстетического (праздники, конкурсы и т.п.) и здоровьесберегающего воспитания и образования, т. к. разделить эти процессы в современных условиях невозможно.

**Актуальность** программы в том, что экологическое воспитание в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формирование информационно-экологического общества. Современная экология стала комплексным научным направлением, включающим как естественно-научные, так и социогуманитарные знания, поэтому в программу включены занятия по социальному развитию младших школьников – это позволяет выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет детям научиться практическому применению первоначальных экологических знаний в повседневной жизни и выражается в следующих принципах:

**Принцип личностного подхода** – каждый ребенок уникален, необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого.

**Принцип активности** – подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности.

**Принцип успешности** – педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха, сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, что формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

**Принцип фасилитации** - предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения, педагог выступает в роли куратора, как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся.

**Цель программы:** формирование экологической культуры младших школьников через организацию познавательной природоохранной деятельности, способствующей оптимизации жизненной среды человека и процессов,

протекающих в самом человеке как биологическом и одновременно социальном существе, формирование и расширение экологической культуры детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать первоначальные системные представления о природе как взаимосвязанной целостности;
- дать обучающимся общие знания о мире людей и мире природы как ближайшем окружении ребёнка и о взаимоотношениях в системах «человек – человек», «природа – природа», «природа – человек»;
- научить ориентироваться в потоке информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации;
- сформировать навыки общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
- сформировать навыки самостоятельных наблюдений в природе;
- научить ставить и решать проблемные вопросы с помощью логических действий;
- ознакомить с природоохранной деятельностью;
- научить вести здоровый образ жизни.

**Развивающие:**

- развивать экологическое мышление;
- развивать память и экологическую фантазию для осуществления творческих идей;
- развитие коммуникативных качеств ребёнка: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению экологии и окружающего мира;
- развивать эмоционально - образное восприятие природы;
- пробуждать желание творческого поиска в выборе и проведении природоохранной деятельности;
- развитие личностных качеств ребёнка: научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, творческих способностей, чувства патриотизма;
- развивать навыки экологического поведения в природе, в общественных местах и т.д.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к своей Родине, городу, природе;
- воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе и друг к другу;
- вырабатывать навыки работы в команде при выполнении коллективных проектов;
- воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям, животным и растениям.

Срок реализации программы – 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7-11 лет.

Курс рассчитан на 72 самостоятельных занятия, которые проводятся в течение всего учебного года в режиме: 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа с перерывом 10 минут.

#### **Принципы деятельности:**

- принцип гуманизации, через утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей добра, красоты, творчества;
- принцип научности воплощается в отборе изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип связи теории с практикой реализуется в процессе выполнения практических задач, умения анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая свои собственные взгляды;
- принцип систематичности и последовательности предполагает 8 преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, в соответствии с тематикой разделов, основными понятиями и структурой занятий, с учетом внутренних и внешних связей между теорией и практикой;
- принцип доступности предполагает изложение материала с учетом возрастных особенностей детей, он излагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время для лучшего усвоения.
- принцип наглядности реализуется через использование наглядных материалов, видео материалов, непосредственного общения с животными и растениями;
- принцип сознательности и активности проявляется в использовании таких форм обучения, как конкурсы, природоохранная акция, занятия – игры;
- принцип вариативности воплощается в возможности сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип сотрудничества, предполагает совместную деятельность воспитанников и педагога в решении учебных задач.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Предметные результаты:**

- сформированный интерес к познанию мира природы;
- испытывать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

##### **Личностные результаты:**

- принятие и соблюдение обучающимися правил здорового образа жизни;
- испытывать потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о природе.
- решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.
- проявлять интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытаться оценить их состояние с позиций хорошо – плохо;

– контролировать свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- получить начальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## **2. Содержание программы дополнительного образования «Человек в мире природы»**

Содержание занятий объединения «Человек в мире природы», обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание и материал программы рассчитаны на младших школьников и поэтому организованы по принципу дифференциации и соответствуют «стартовому» уровню сложности. Программа построена по принципу преемственности, доступности, наглядности, перехода от простого к сложному.

На занятиях по программе дополнительного образования «Человек в мире природы» основной целью является развитие ребенка через изучение природы, ее закономерностей. Изучение явлений природы невозможно представить без опыта и наблюдения. Они составляют важный этап познания явлений и свойств предметов в процессе изучения наук о природе.

Очень многие явления в природе связаны со сменой времён года, поэтому основные разделы программы взаимосвязаны между собой темой смены сезонов с целью создания благоприятных условий для усвоения программы, т.к. обучающиеся сами смогут наблюдать как растения, животные и человек приспособляются к этим изменениям. Программа направлена на повышение экологической культуры детей через включение в учебный материал народных праздников, традиций, государственных экологических дат, что в совокупности ведет к формированию знаний обучающихся о природе и обществе, ее законах, о взаимосвязях в ней, учит видеть ее красоту, жить с ней в мире и добрососедстве, не нарушая ее ритма.

## 2.1. Учебный план программы дополнительного образования «Человек в мире природы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Зачёт
1	<p><b>Раздел 1. Введение в экологию</b>  <b>Инструктаж по технике безопасности</b>  <b>Введение в тему.</b>  <b>Диагностика знаний и умений детей.</b>  <b>Теория:</b>            Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.  <b>Практика:</b>            Выявление уровня сформированных знаний, умений и навыков, учащихся на личном опыте. Упражнение «Моя капелька». Игра «Прилетели птицы»            Кроссворд «Кто живет в лесу?»            Рисунки, обучающее видео</p>	14	7	7	Тестирование           Упражнение Тематический кроссворд   Деловые игры
2	<p><b>Раздел 2. Осень. Тропинка к своему «Я».</b>  <b>Теория:</b>            В данном разделе представлены темы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.            Знакомство с экологией культуры личности. С экологической культурой поведения в обществе (соблюдение основных правил поведения: на дорогах, дома, ЗОЖ).  <b>Практика:</b>            Игра по станциям «Путешествие в город чистоты и порядка»; Игра «Полезные и вредные продукты». Витаминный кроссворд. Тест «Основы экологии»; Игра «А ну-ка собери». Проектная деятельность по созданию альбома с гербарием (длительный),            Научится работать с метеостанцией, для ведения дневника наблюдений.</p>	38	13	25	Тематические кроссворды Деловые игры Тесты
3	<p><b>Раздел 3. Зима. Человек и природа.</b>  <b>Теория:</b>            В этом разделе предусмотрено формирование важнейших природоведческих понятий. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости. Экология растений, животных. Знакомство с понятием климат. Свойства и значимость воздуха, воды, почвы.  <b>Практика:</b> продолжаем работать с гербарием, метеостанцией. Вырастить в классе в горшках цветы. Использование графических схем, таблиц, ребусов для классификации животных по признаку дикие и домашние, а также описать опасности, исходящие от</p>	46	20	26	

	них. Опыты с водой для младших школьников. Экспериментальная деятельность «Свойства воздуха». Опыты с почвой. Игра «Земля, вода, воздух». Упражнение-флешмоб  «Короткая жизнь мыльного пузыря». Игра «Полезные ископаемые». Опыты с воздухом.				
4	<b>Раздел 4. Весна. «Я учусь беречь окружающий мир. планету»</b> <b>Теория:</b> Данный раздел рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием на окружающую среду. Что ведет к экологическому кризису. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и операции. <b>Практика:</b> Кроссворд о явлениях природы. Плакат «День Земли»; Интерактивная беседа «Что такое упаковка»; Игра – квест «Учимся разделять «Отходы»; Виртуальная экскурсия на планеты и звезды Солнечной системы	46	23	23	
		144	63	81	

По учебному плану 63 часа теории и 81 час практики. Всего 144 часа в год.

## 2.2. Основные разделы программы

### Раздел 1. Введение в экологию. 14 часов

#### 1.1. Инструктаж по технике безопасности

Правила поведения в общеобразовательном учреждении: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков. А также, для снижения негативного влияния факторов производства и вероятности возникновения опасных ситуаций каждого обучающегося, знакомят с правилами техники безопасности на рабочем месте.

#### 1.2. Введение в тему

Что такое экология? Основные темы и практические задания кружка.

#### 1.3. Диагностика знаний и умений детей

Беседа, тестирование.

#### 1.4. Что изучает экология? Экология как наука.

#### 1.5. Основные законы экологии.

#### 1.6. Связь растительного и животного мира.

### Раздел 2. Осень. Тропинка к своему «Я». 38 часов

#### 2.1. Роль человека в природе

Последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.



## **2.2. Моя одежда, мой дом.**

Научить и приучить обучающихся, ухаживать за своей одеждой и обувью. Следить за порядком в своём доме, своей комнате, к школьным принадлежностям, книгам. Изучить правила пожарной и электробезопасности. Встреча с сотрудником МЧС.

## **2.3. Человек и его здоровье.**

Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

## **2.4. Дыхание осени.**

Уточнение, расширение и активизация представлений об осени и её приметах.

Экскурсии, рисунки, подготовка и организация конкурса-выставки на тему: «Осенний букет», подарок Деду Морозу в День рождения-«Снежинка» среди объединений МБУДО «ДЭЦ» дошкольного и младшего школьного возраста. Участие в мероприятиях различного уровня: «Сохраним можжевельники Крыма», «Птица года», «Кормушка», «Сохрани ёлочку», «Красная книга глазами детей» и т.д. Работа с сотрудниками ГАИ, с мобильным автогородком.

## **Раздел 3. Зима. Человек и природа. 46 часов**

### **3.1. Экология растений.**

Дать понять обучающимся, что растительность оказывает большое влияние на климат, водоемы, животный мир и другие элементы биосферы, с которыми она тесно взаимосвязана. Растения обитают на огромных пространствах суши: в тундрах, лесах, степях. Они населяют водные просторы прудов, озер, болот, рек, морей, океанов и способны жить даже на голых скалах и сыпучих песках.

### **3.2. Экология животных.**

Показать и объяснить обучающимся, что все живые организмы на Земле взаимодействуют между собой, так или иначе влияют друг на друга, на них воздействует неживая природа, а также человек.

### **3.3. Вода – основа всего живого.**

Сформировать понятие о воде как веществе с уникальными свойствами, рассмотреть её значение для всего живого.

### **3.4. Воздух - в нас и вокруг нас.**

Дать понять обучающимся, что именно воздух быстрее всего загрязняется, причем неважно, будет это квартира или какое-то общественное заведение. Избавиться полностью от этого невозможно. Чистый воздух имеет крайне важное значение для нормальной жизнедеятельности человека. Он позволяет нам чувствовать себя здоровыми и быть достаточно активными.

### **3.5. Почва - основополагающий критерий существования всего живого на Земле.**

Объяснить обучающимся, что почва является наиболее важным после климата компонентом всех экологических систем Земли и одним из главных элементов биосферы. Благодаря почвенному покрову Земли обеспечивается жизнь растений, животных и человека. Почва жизненно необходима для существования человека, поскольку считается основным ресурсом пищи, воды и формирования минеральных источников.

### **3.6. Климат - многолетний режим погоды на данной территории.**

Объяснить обучающимся, что климат оказывает на человека прямое и косвенное влияние. Прямое влияние весьма разнообразно и обусловлено непосредственным действием климатических факторов на организм человека и прежде всего на условия теплообмена его со средой: на кровоснабжение кожных покровов, дыхательную, сердечно-сосудистую и потоотделительную системы.

### **3.7. Волшебница – зима.**

Расширение и активизация представлений о зиме и её приметах. Участие в мероприятиях различного уровня: «Первоцвет», подготовка и организация конкурса-выставки на тему: «Новогодняя открытка» и т.п.

## **Раздел 4. Весна. «Я учусь беречь окружающий мир, планету». 46 часов**

Данный раздел включает в себя природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды, знакомство ребят с основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что поможет им повысить уровень экологически-правовых знаний. Данный раздел познакомит учащихся с деятельностью общественных экологических организаций.

**4.1.** ЧС природного характера

**4.2.** ЧС техногенного характера

**4.3.** Земля – планета (День земли); знакомство с Солнечной системой и другими планетами. Загрязнение нашей планеты и как мы можем ей помочь.

**4.4.** Заповедники Крыма; участие в озеленении города

**4.5.** Город в котором мы живем - растения, ягоды, грибы.

**4.6.** Скоро лето. Поведение на природе, на водоемах.

### 3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1 1	Инструктаж по технике безопасности Введение в тему.		
2				Беседа	1 1	Диагностика знаний и умений детей. Упражнение «Моя капелька»		Упражнение
3				Тестовая	2	Тест: на выявление уровня знаний Кроссворд «Деревья»		Тестирование
4				Беседа	2	Роль человека в экологии. Основные законы экологии		
5				Рассказ	1 1	Связь растений и животных друг с другом. Кроссворд «Кто живет в лесу?»		
6				Виртуальная экскурсия	1 1	Экология, как наука Игра «Прилетели птицы»		
7				Тематический рисунок	2	Рисунки на тему: «Природа вокруг нас» Организация выставки		Выставка
8				Беседа, рассказ	2	Нормы поведения человека в природной среде Экологическая культура личности		
9				Беседа	2	Всемирный день защиты животных (акция «Сбор корма для животных «Ковчега») Встреча с работником «Ковчега»		

10				Беседа	2	Правила ПДД Важные телефоны		
11				Беседа Ролевые игры	2	Встреча с сотрудником ГАИ Работа с мобильным автогородком		
12				Презентация	1 1	О ценности здоровой пищи Игра «Полезные и вредные продукты»		
13				Презентация Деловые игры	1 1	Овощи и фрукты «Витаминный кроссворд»		
14				Рассказ, дискуссия	1 1	Моя одежда, мой дом. Сохрани Ёлочку-подготовка к конкурсу		
15				Деловые игры Групповая работа	2	Игра по станциям «Путешествие в город чистоты и порядка» Сохрани Ёлочку-подготовка к конкурсу		
16				Презентация Деловые игры	1 1	О ценности здоровой пищи Игра «Полезные и вредные продукты»		
17				Презентация	1 1	Личная гигиена Составление «Режима дня»		
18				Экскурсия	2	Приморский парк Сбор природного материала для гербария		
19				Деловые игры	2	Тест «Основы экологии»; Игра «А ну-ка собери».		Тестирование
20				Проектная деятельность Групповая работа	1 1	Оформление альбома с гербарием Подготовка к конкурсу «Осенний букет»		
21				Групповая работа	2	Организация конкурса «Осенний букет»		Выставка
22				Групповая работа	2	Работа с гербарием		

23				Беседа Экскурсия	1 1	Красная книга Крыма Экскурсия в библиотеку им. А.П. Чехова		
24				Групповая работа	2	Красная книга глазами детей (рисунок)		
25				Беседа, рассказ Групповая работа	1 1	День рождения Деда Мороза Подготовка к конкурсу- подарок Деду Морозу в День рождения- «Снежинка»		Выставка
26				Групповая работа	2	Организация конкурса Подарок Деду Морозу в День рождения- «Снежинка»		Выставка
27				Презентация	2	Экология растений. Работа с пазлами		
28				Презентация	2	Экология животных Работа с пазлами		
29				Рассказ Опыты	1 1	Всё о воде Опыты с водой №1,2,3		Выводы к опытам
30				Рассказ Опыты	1 1	Роль воды в жизни человека Опыты с водой №4,5,6		Выводы к опытам
31				Беседа	2	Праздничные дни и их опасность Правила электробезопасност и		
32				Беседа	1 1	Обучающее видео  Встреча с сотрудником МЧС		
33				Прак-ая деятельность	2	Подготовка к конкурсу «Новогодняя открытка»		
34				Прак-ая деятельность	2	Подготовка к конкурсу «Новогодняя открытка» Организация выставки		Выставка
35				Презентация Рефераты	2	Новый год (традиции разных стран мира)		
36				Рефераты, Прак-ая	1	Новый год (традиции разных		

				деятельность	1	стран мира) Изготовление новогодней игрушки		
37				Рассказ Опыты	1 1	Всё о воздухе Опыты с воздухом №1-6		Выводы к опытам
38				Рассказ Опыты	1 1	Роль воздуха в жизни человека Опыты с воздухом №7-12		Выводы к опытам
39				Рассказ Опыты	1 1	Всё о почве Опыты с почвой.№ 1-4		Выводы к опытам
40				Рассказ Проектная деятельность	1 1	Роль почвы в жизни человека Работа с гербарием		
41				Беседа Обучающее видео	2	Климат Влияние климата на человека		
42				Беседа Обучающее видео	2	Климат Влияние климата на человека		
43				Рассказ Прак-ая деятельность	1 1	Первоцветы Подготовка к конкурсу «Первоцвет»		
44				Прак-ая деятельность	2	Подготовка к конкурсу «Первоцвет»		
45				Рассказ Прак-ая деятельность	1 1	День защитника Отечества Поздравительная открытка к 23 февраля		
46				Групповая работа	2	«Мой экостиль»		Книжка- памятка
47				Экологическ ие игры	2	Игра «Земля, вода, возду х». Упражнение- флешмоб «Короткая жизнь мыльного пузыря».		
48				Презентация Деловые иры	1 1	Полезные ископаемые Игра «Полезные ископаемые».		
49				Тематическ й кроссворд Творческая работа	2	Явления природы Рисунок		Групповая оценка работы

50				Экскурсия	2	Приморский парк Сбор природного материала		
51				Рассказ	1	История праздника день 8 марта		
				Прак-ая деятельность	1	Изготовление игольницы		
52				Групповая работа	2	Работа с гербарием Всемирный день Земли(плакат)		
53				Презентация	2	Съедобные ягоды и ядовитые растения Ялты		
54				Презентация	2	Грибы (съедобные и несъедобные)		
55				Групповая работа	2	Изготовление поделок «Ягоды и грибы»		Групповая оценка работы
56				Презентация	2	Красная книга Крыма		
57				Прак-ая деятельность	2	Красная Книга Насекомые		Реферат
58				Прак-ая деятельность	2	Красная Книга Животные		Реферат
59				Презентация	2	Загрязнение нашей планеты Земля		
60					2	Досье на упаковку. Раздельный сбор отходов		
61				Беседа	1	Береги природу (заповедники Крыма, Ялты)		
				Презентация	1	Игра – квест «Учимся разделять «Отходы»		
62				Экскурсия	2	Виртуальная экскурсия на планеты и звезды Солнечной системы		
63				Рассказ	1	День Земли		Групповая оценка работ.
				Групповая работа	1	Изготовление плаката		
64				Экскурсия (встреча)	2	Ялтинский горно- лесной природный заповедник. (экскурсия или встреча с сотрудником)		
65				Прак-ая деятельность	2	Работа с автогородком и сотрудниками ГАИ		
66				Презентация	2	Осторожно клещи и другие насекомые!		

67				Беседа Прак-ая деятельность	1 1	День Победы Изготовление пилотки		
68				Презентация	2	Как вести себя на природе, на водоемах, на солнце летом.		
69				Тесты Прак-ая деятельность	1 1	Тесты по пройденным разделам Плакат работа за год		Итоговое тестирован ие
70				Прак-ая деятельность	2	Плакат работа за год Работа с гербарием		Сдача альбома с гербарием
71				Экскурсия	2	Пионерский парк (наблюдение за природой)		
72				Ролевые игры	2	Экологические игры		

**Всего: 144 часа. Теории: 63 час. Практики: 81 часа.**

#### **4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Человек в мире природы»**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, экскурсиях;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ; техническое оснащение ДЭЦ позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- стационарное место для продуктивной деятельности школьника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
  - правильное освещение;
  - магнитофон;
  - компьютер;
  - DVD
  - работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
  - практические занятия по изготовлению поделок из природного материала, кормушек, домиков для птиц, листовок;



- общие мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовлетворения, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность в получении новых знаний и умений.

В учебно-воспитательном процессе обязательным компонентом являются экскурсии в естественные и искусственные экосистемы. Важную роль играют и воспитательные мероприятия, выставки, конкурсы, защиты исследовательских работ и проектов.

### **Методы и приёмы обучения и воспитания:**

#### **Словесный метод обучения:**

- Информационная форма, способствует доходчиво донести до детей изучаемый материал и закрепить прошедший.

#### **Практико-ориентированная деятельность:**

- Демонстрационная форма, это когда учащиеся слушают объяснение педагога и наблюдают за демонстрацией материала на экране, доске или в ином виде;

- Конкурсно – игровая форма активизирует любознательность ребенка и развивает конкурентоспособность;

- Самостоятельная форма работы, учит детей самостоятельности в принятии различных решений, в общении друг с другом, с взрослыми, с животными и растениями.

- **Проектный метод** - получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой дисциплине, где решаются большие и малые по объему задачи. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений обучающихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной, коллективной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

Программа «Человек в мире природы» оставляет за педагогом право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, с учётом общей социально-экономической, экологической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

## 5. Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков осуществляется путем защиты проектов, результатов конкурсов, рефератов, практических занятий; мониторинга теоретических и практических знаний и умений детей. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после освоения школьниками курса программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тесты по разделам программы, опросный метод, анализ результатов учебной деятельности (письменные задания, творческие работы). (Приложение 5).

Для определения успешности и эффективности освоения программы мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года. В основу оценивания результатов положена пятибалльная система оценки:

- 5 баллов ставится за 90-100 % правильное выполнение заданий (высокий уровень);
- 4 баллов ставится за 70-89 % правильное выполнение заданий (повышенный уровень);
- 3 балла ставится за 50-69% правильное выполнение заданий (средний уровень);
- 2 баллов ставится за 49-30% правильное выполнение заданий (низкий уровень);
- 1 ставится за 29% и меньше правильное выполнение заданий (недостаточный уровень).

Также в работе используется и другая оценка достижений учащихся – присвоение «званий» разного уровня, вручение знаков и медалей. Например,

- самая(ый) быстрый;
- самый(ая) внимательный;
- мисс творческих идей и т.п.

Таким образом у учащихся формируется адекватная оценка собственных достижений, базирующаяся на стремлении к дальнейшему совершенствованию.

### Список литературы для педагога

1. Илья Мельников. Как научить ребенка соблюдать режим дня. – Электронная книга: [<http://iknigi.net/avtor-ilya-melnikov/55560-kak-nauchit-rebenka-soblyudat-rezhim-dnya-ilya-melnikov/read/page-3.html>]
2. Сергей Афонькин, Грибы и ягоды. Издательство: Балтийская книжная компания, 2016.
3. Гуменюк, Е.И. Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного и школьного возраста Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 162 с.
4. Насекомые занесенные в Красную Книгу. Электронный ресурс: [<https://givotniymir.ru/nasekomye-krasnoj-knigi-rossii/>]
5. Растения, занесенные в Красную Книгу. Электронный ресурс: [<https://ecportal.info/rasteniya-krasnoj-knigi-rossii/>]
6. Животные, занесенные в Красную Книгу. Электронный ресурс: [<https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoj-knigi-rossii/>]
7. Охрана труда и пожар, безопасность в образовательных учреждениях. - 2009.
8. Буйлова Любовь Николаевна «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: Новое время – Новые подходы» Методическое пособие .- М.: Педагогическое общество России, 2015.- 272с.
9. Ресурсосбережение «Внеурочные занятия по экологии»; Колотилина Л.Н.; Севрук Ю.А.; М.: - «Вако»-2015.
10. Сединкин А.Н. «Экология и ты»; Издательство «Доля»; Симферополь - 2004г.

### Литература для обучающихся

1. Бианки В.В. Лесная газета. - Л., Детгиз, 1958. OCR: niv.ru. Лесная газета.
2. Успенский Э.Н. «Все стихи». Издательство Малыш; 2018.
3. Стихи детям. Маяковский В.В. Издательство Эксмодетство; 2017.
4. Демьянов И. "Ребятишкина книжка" - стихи для детей : Издательство «Детская литература»; 1987.
5. Саркина И.С. «Грибы знакомые и незнакомые», «Бизнес – Информ», г. Симферополь 2018.
6. **Том 1** «Цветной Атлас Растений Крыма»; Л.П.Вахрушева, Н.В.Воробьева; «Бизнес – Информ», г. Симферополь 2017.
7. **Том 2** «Цветной Атлас Растений Крыма»; Л.П.Вахрушева, Н.В.Воробьева; «Бизнес – Информ», г. Симферополь 2017.
8. Красная книга Республики Крым. Животные. Симферополь ООО «ИТ «Ариал» 2016.
9. Красная книга Республики Крым. Растения. Симферополь ООО «ИТ «Ариал» 2016.

**Приложения**  
**Приложение 1 Раздел 1.**  
**Тест №1 по теме «Экология»**

**1. Что такое природа?** -----  
-----  
-----

**2. Что природа даёт человеку?** -----  
-----  
-----

**3. Назовите охраняемые растения нашей области.** -----  
-----  
-----

**4. Какие животные внесены в Красную книгу нашей страны?** -----  
-----  
-----

**5. Как взаимодействуют в природе живые организмы?** -----  
-----  
-----

**6. Какие лекарственные растения ты знаешь?** -----  
-----  
-----

**7. Как ты оцениваешь состояние окружающей среды в нашей местности?**  
-----  
-----  
-----

**8. Как человек разрушает среду?** -----  
-----  
-----

**9. Что могут сделать люди для охраны окружающей среды?** -----  
-----  
-----

**Упражнение «Моя капелька»**

**Упражнение на знакомство «Моя капелька»**

Каждый участник занятия выбирает бумажную капельку, пишет на ней свое имя и прикрепляет каплю на одежду. Затем каждый участник по очереди называет свое имя. Теперь во время занятий ведущий сможет обращаться к участникам по именам.

**Игра «Прилетели птицы».**

**Задача:** уточнить представление о птицах.

**Ход игры:** преподаватель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. Дети топают – Что не правильно? (мухи) - А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. Дети топают.
- прилетели птицы: голуби, куницы... Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы: Голуби синицы, Галки и стрижи, Чибисы, стрижи,	Аисты, кукушки, Даже совы – сплюшки, Лебеди, скворцы. Все вы молодцы.
--	--

Итог: преподаватель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

### Кроссворд «Кто живет в лесу?»



**Впишите в кроссворд** названия лесных зверей.

**Ответы:** Белка, медведь, лось, кабан, рысь, енот, заяц, волк, ёж, барсук, лиса.

## Приложение 2 Раздел 2.

### Игра по станциям «Путешествие в город чистоты и порядка»

#### Цели.

##### 1. Образовательные:

- дать сведения о моющих средствах;
- закрепить знания о технических приспособлениях и инструментах;
- рассказать учащимся о предметах личной гигиены;
- учить объяснять пословицы и поговорки, отгадывать загадки;
- повторить санитарно-гигиенические правила.

##### 2. Коррекционно-развивающие:

- развивать мышление, память, внимание, речь;
- формировать положительную учебно-трудовую мотивацию;
- развивать эмоционально-волевую сферу;

##### 3. Воспитательные:

- продолжить формирование санитарно-гигиенических навыков;
- воспитывать аккуратность, бережливость, трудолюбие;
- формировать отношения дружбы, взаимопонимания и взаимопомощи в группах.

#### Предварительная работа:

**Вспомнить и закрепить правила по ТБ (работа с иголкой, ножницами и т.п.)**

#### Оборудование:

- стихи, загадки, пословицы и поговорки;
- предметы личной гигиены (зеркало, расчёска, мыло, полотенце, ножницы, зубная паста, зубная щётка, расчёска, крем, носовой платок, средства для бритья, губка);
- средства для ухода за обувью (губка, щётка, крем для обуви);
- технические приспособления и инвентарь для уборки помещения;

#### Организация.

1. Подготовить работу станций: “Деревня Чёрная Грязь”, “Город Лентяйск”; “Полустанок Угадай-ка”; “Деревня Мудрость”; “Хозяйство Бережливое”; “Город Чистоты и Порядка”.
2. Игру проводят двое ведущих; принимают участие 2-4 группы учащихся.
3. Командам выдаются маршрутные листы.
4. Работу оценивает жюри по 5-балльной системе.
5. Победители награждаются призами.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент.

###### Ведущий:

- Здравствуйте. Сегодня – необычное занятие. Мы отправляемся в путешествие в город Чистоты и Порядка. Приглашаю всех поиграть, пошутить, посмеяться!

- Представляю команды учащихся.
- Представляю членов жюри.
- Прошу капитанов команд получить маршрутные листы.
- Занимайте свои места в поезде. Учтите, что в пути надо быть очень внимательными, дружными и находчивыми, чтобы никто не отстал и не потерялся по дороге!

Итак, в путь!

- Первым сможет отправиться тот автобус, пассажиры которого смогут расшифровать пароль.

В своей книге “Наука побеждать” Александр Васильевич Суворов писал: “Чистота, здоровье, опрятность, бодрость, смелость, храбрость – это Победа, Слава!”.

- Как вы понимаете эти слова? (Учащиеся объясняют)

##### II. Станция “Деревня Чёрная Грязь”.

###### Ведущий:

Здесь живут люди, которые перестали заботиться о чистоте и порядке. Они перестали умываться, чистить зубы, заниматься уборкой в своих квартирах; разучились чистить обувь,

следить за одеждой, пользоваться носовым платком. Самым странным мальчиком в городе считался вот этот.

(Игра “Верю - не верю”).

**Стихотворение “Правдивая история”. Л. Яхнин.**

Жил на свете мальчик странный -

Просыпался поутру

И бежал скорее в ванну

Умываться. Я не вру.

Хотите – верьте, хотите – нет.

Руки мыл зачем-то с мылом,

А лицо мочалкой тёр.

На руках все пальцы смыл он,

Щёки в дырах до сих пор.

Хотите – верьте, хотите – нет.

Сыну мама запретила

Умываться по утрам,

Убрала подальше мыло,

Перекрыла в ванной кран.

Хотите – верьте,

Хотите – нет.

Мальчик этот был упрямый,

Маму слушать не хотел.

Умывался по утрам он

И, конечно, заболел.

Хотите – верьте, хотите – нет.

Тут к нему позвали разных

Самых лучших докторов,

И диагноз был таков:

“Если мальчик будет грязным,

Будет он всегда здоров!”

Вы мне верите?

*Ведущий:* Докажите, что врачи из деревни Чёрная Грязь поставили неправильный диагноз.

*Ведущий:* Жители деревни Чёрная Грязь перестали следить за волосами, подстригаться.

*Учитель:* Учёные определили, что волосы живут в среднем от 2-х до 4-х лет. За год они успевают отрасти на 12-14 см. Чтобы волосы были здоровыми, за ними нужно ухаживать. Как? (Ответы учащихся)

Зачем? (Ответы учащихся).

А чтобы никому не пришлось попасть в историю, которая произошла с одним мальчиком, волосы необходимо регулярно подстригать.

**Стихотворение Э. Успенского “Страшная история”.**

Мальчик стричься не желает, мальчик с кресла уползает,

Кричит и заливается, ногами упирается.

Он в мужском и женском зале весь паркет слезами залил.

Парикмахерша устала и мальчишку стричь не стала.

А волосы растут. Год прошёл, другой проходит...

Мальчик стричься не приходит. А волосы растут,

А волосы растут, отрастают, отрастают, их в косички заплетают.

- Ну и сын, - сказала мать, - надо платьё покупать.

Мальчик в платьице гулял, мальчик девочкою стал.

И теперь он с мамой ходит завиваться в женский зал.

*Ведущий:*

- Школьники в деревне Чёрная Грязь очень плохо относятся к вещам. Портфели, тетради, книги растрёпаны, разрисованы. Да и сами дети неряшливы: одежда измятая, грязная. Лица и руки испачканы.

Давайте, ребята, поможем несчастным жителям этой деревни! (Игра “Найди нужный предмет”. Учащиеся выбирают предметы личной гигиены по темам: “Умывание”, “Уход за волосами”, “Уход за руками”. Используются мнемотаблицы.)

Ведущий отмечает правильные ответы (выбор предмета) в маршрутном листе.

### **III. Станция “Город Лентяйск”.**

*Ведущий:*

- Внимание, внимание! Путешествие продолжается! На нашем пути встречается Город Лентяйск. (Группа “паровозиком” передвигается в другой класс).

*Ведущий:*

- Деревня Чёрная Грязь и Город Лентяйск находятся недалеко друг от друга. Люди, проживающие там, очень похожи, Как вы думаете, что между ними общего? (Ответы учащихся).

#### **Стихотворение Б. Заходера “Петя мечтает”**

Если б мыло приходило по утрам ко мне в кровать  
И само меня бы мыло – хорошо бы это было!  
Если б книжки и тетрадки научились быть в порядке,  
Знали все свои места – вот была бы красота!  
Вот бы жизнь тогда настала! Знай гуляй да отдыхай!  
Тут и мама перестала б говорить, что я лентяй...

*Ведущий:*

- Некоторые ребята забывают хорошее и важное правило: у каждой вещи должно быть своё место. Такая привычка поможет вам успевать много сделать, хорошо учиться. Попробуйте доказать это на примерах из своей жизни.

#### **Стихотворение И. Демьянова “Почему короткий день?”**

- Почему короткий день?  
- Ты искал с утра ремень,  
А потом резинку, а потом – ботинки!  
Убирай всё с вечера – искать будет нечего!  
От себя прогонишь лень - и длиннее станет день!

*Ведущий:*

- Посмотрите, ребята, вокруг: что можно исправить в Городе Лентяйске?

Игра “Наведи порядок в комнате”

*Ведущий:*

- Посмотрите: Город Лентяйск преобразился! Вы убедились, как важно уметь трудиться! Теперь наш путь лежит к полустанку “Угадай-ка!” (учащиеся “паровозиком” передвигаются в следующий класс).

### **IV. Станция “Угадай-ка!”**

*Ведущий:* На полустанке живут очень любознательные люди. Здесь взрослые и дети любят читать книги, проводят разные викторины и конкурсы.

Вот и нам они оставили письмо с загадками.

1. Мудрец в нём видел мудреца,  
Глупец – глупца, баран – барана.  
Овцу в нём видела овца и обезьяну – обезьяна.  
Но вот подвели к нему Федю Баратова –  
И Федя неряху увидел лохматого. (Зеркало)

2. Целых 25 зубков  
Для кудрей и хохолков.  
И под каждым под зубком  
Лягут волосы рядком. (Расчёска)



3. Ношу их много лет,  
А счёту не знаю.  
Не сеют, не сажают – сами вырастают. (Волосы)

4. Вроде ёжика на вид, но не просит пищи.  
По одежде пробежит – она станет чище. (Щётка)

5. Гладко, душисто, моет чисто,  
Нужно, чтоб у каждого было.  
Что, ребята? (Мыло)

6. Волосистою головкой  
В рот она влезает ловко  
И считает зубы нам  
По утрам и вечерам. (Зубная щётка)

7. Лёг в карман и караюлю  
Рёву, плаксу и грязнулю.  
Им утру потоки слёз,  
Не забуду и про нос. (Носовой платок)

8. В полотняной стране  
По реке простыне  
Плывёт пароход  
То назад, то вперёд.  
А за ним такая гладь –  
Ни морщинки не видать. (Утюг)

9. Вот какой забавный случай!  
Поселилась в ванной туча.  
Дождик льётся с потолка  
Мне на спину и бока.  
До чего ж приятно это!  
Дождик тёплый, подогретый,  
На полу не видно луж.  
Все ребята любят ... (Душ)

10. Птичка-невеличка: носик стальной,  
А хвостик льняной. (Иголка и нитка)

11. Резинка - Акулинка пошла гулять по спинке,  
Пока она гуляла, спинка розовая стала. (Губка)

12. Во мне два “К” писать не забывайте,  
Таким, как я, всегда бывайте. (Аккуратный человек)

## **V. Станция “Деревня Мудрость”.**

### *Ведущий:*

- Наш поезд мчится всё быстрее. И вот опять – маленькая остановка. Что это? О! Да это чудесная деревенька мудрость! Здесь нам предлагается поразмышлять над пословицами и поговорками, которые сложил народ.

1. Кто аккуратен, тот и людям приятен.
2. Чисто жить – здоровым быть.

3. Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

4. Чистая вода – для болезней беда.

*Ведущий* подсчитывает правильные ответы, заполняет маршрутный лист.

#### **VI. Станция “Хозяйство Бережливое”.**

*Ведущий:* Наш поезд делает остановку на следующей станции. Это – хозяйство Бережливое. Здесь живут ребята, у которых с детства воспитана привычка бережного отношения ко всему:

Новая парта, светлые крышки,

В новеньких ящиках – новые книжки.

Краскою пахнет, смолою сосновой.

Парте приятно быть чистой и новой.

*Ведущий:*

- Объясните, почему надо беречь вещи – и школьные, и личные?

(Учащиеся отвечают на вопрос).

*Ведущий:*

- А сейчас мы узнаем, кто из вас самый бережливый.

Задание №1: сберечь рубашку, починить её. Вам нужно пришить пуговицу.

(Оценивается качество работы).

Задание №2: сберечь деньги, правильно рассчитать стоимость покупки.

(Упражнение на закрепление счётно-вычислительных навыков).

*Ведущий оценивает в баллах правильность ответов, заполняет маршрутный лист.*

#### **VII. Станция “Город Чистоты и Порядка”.**

*Ведущий:*

- Внимание, внимание! Мы приехали в Город Чистоты и Порядка! Посмотрите вокруг: какие чистые и нарядные улицы, красивые здания, вокруг много зелени, во дворе играют чистые, аккуратные, нарядные и весёлые дети. Газоны подстрижены, на клумбах много цветов, дорожки посыпаны песком. Как хорошо жить в городе, где нет лентяев и грязнуль!

*Ведущий проводит игру “Это я, это я, это все мои друзья”:*

- Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

- Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

- Кто мороза не боится, на коньках летит, как птица?

- Кто из вас, из мальчишей,

Ходит грязным до ушей?

- Кто, хочу у вас узнать,

Любит петь и танцевать?

*Ведущий предлагает участникам предметную викторину:*

- Мы сейчас рассмотрим и назовём те предметы, которые необходимы каждому для чистоты и красоты.

- Посмотреть на предметы и средства гигиены, назвать их, выбрать необходимые для молодого человека.

- Выбрать и назвать предметы и средства декоративной косметики для девушки.

- Выбрать и назвать средства для ухода за обувью. Показать, как правильно чистить обувь.

*Ведущий оценивает правильные ответы, отмечает данные в маршрутном листе.*

*Маршрутный лист передаётся капитану команды.*

#### **VIII. Подведение итогов жюри. Награждение команд**

*Ведущий:*

- Наше путешествие завершилось. Закончить я хочу его строчками из стихотворения В.В. Маяковского “Что такое хорошо и что такое плохо”:

“Крошка сын к отцу пришёл,

и спросила кроха:- Что такое

хорошое что такое плохо?

-У меня секретов нет, -

слушайте, детишки,-  
папы этого ответ  
помещаю в книжке”.  
“Если сын чернее ночи,  
Грязь лежит на рожнице,  
-Ясно, это плохо очень  
для ребячьей кожицы.

Если  
мальчик  
любит мыло  
и зубной порошок,  
этот мальчик  
очень милый,  
поступает хорошо”.

“...”  
“Этот  
в грязь полез  
и рад,  
что грязна рубаха.  
Про такого  
говорят:  
он плохой,  
неряха.  
Этот  
чистит валенки,  
моет  
сам  
галоши,  
Он  
хотя и маленький,  
Но вполне хороший.

Помни  
это  
каждый сын,  
Знай  
любой ребёнок:  
вырастет  
из сына  
свин,  
если сын –  
свинёнок.

Мальчик  
радостный пошёл,  
и решила кроха:  
“Буду  
делать хорошо,  
и не буду –  
плохо”.

## **IX. Организация окончания мероприятия**

## **Игра «Полезные и вредные продукты».**

**Цель игры:** формировать у младших школьников навыки здорового образа жизни и правильного питания.

### **Задачи:**

обучающие:

- формировать знания о полезных и вредных продуктах.

развивающие:

- развивать память, наблюдательность, логическое мышление.

воспитывающие:

- воспитывать культуру здорового питания.

**Материалы и оборудование:** лист красного цвета размером А4 с надписью «Вредные продукты», лист зелёного цвета размером А4 с надписью «Полезные продукты», бумажные карточки с изображением полезных и вредных продуктов, магниты для крепления карточек на школьную доску, тетрадь, цветные карандаши.

### **Порядок проведения игры:**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть весёлыми, здоровыми, неунывающими! А знаете ли вы, что влияет на ваше настроение? Подумайте и скажите, отчего вы можете быть печальны или равнодушны ко всему?

(Ребята отвечают: «Отрицательные школьные оценки, ссоры с друзьями и родными, плохая погода на улице, болезни»).

**Ведущий:** Ребята, как вы считаете, нехватка витаминов в вашем рационе, холодная или невкусная еда, или просто вредные для вас продукты могут повлиять на ваше самочувствие и настроение?

(Ребята высказывают своё мнение).

**Ведущий:** Сейчас я с вами проведу интересную игру «Полезные и вредные продукты». Мы все любим вкусно поесть, долго поспать и при этом нам хочется быть здоровыми. Сейчас мы узнаем, какие продукты надо употреблять в пищу, когда и сколько раз в день, чтобы действительно быть здоровыми.

Все ребята знают, что для здоровья полезно есть только свежеприготовленную пищу, много овощей и фруктов, пить соки. Один раз в день нужно обязательно поесть горячее блюдо: суп, борщ или щи. Приступать к еде нужно только в хорошем настроении, иначе еда не пойдёт впрок. Во время еды нужно молчать, а не болтать и смеяться. Нельзя проглатывать пищу крупными кусками, нужно медленно и тщательно пережёвывать еду. Ни в коем случае нельзя объедаться, это очень вредно для желудка! Кушать нужно три-четыре раза в день, если кому-то врач не приписал иначе. Очень важно: кушать нужно только тогда, когда проголодался. И конечно же, надо употреблять в пищу только полезные продукты. Вот такие простые правила здорового питания. И очень важно соблюдать их!

Ну а сейчас мы проверим, знаете ли вы полезные и вредные продукты. Но сначала я вас попрошу ответить на несколько вопросов.

Ребята, что такое витамины и в каких продуктах они бывают?

(Ребята отвечают).

**Ведущий:** Правильно, ребята! Витамины – вещества, которые находятся в ягодах, фруктах и овощах. Они помогают вам расти, бороться с болезнями, помогают быть здоровыми. Большинство витаминов не образуется в организме человека и не накапливается, они поступают только вместе с пищей. Вот почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в рационе регулярно.

Ребята, что такое белки, жиры и углеводы и для чего они нужны?

(Ребята высказывают своё мнение).

**Ведущий:** Это строительный материал для вашего растущего организма, поэтому в вашем рационе всегда должны быть продукты, содержащие белки, жиры и углеводы, но в правильных пропорциях.

Ребята, что такое пищевые добавки?

(Ребята отвечают).

Как вы считаете, для чего в пищу добавляют различные добавки?  
(Ребята отвечают).

**Ведущий:** Есть много различных пищевых добавок, которые добавляют в пищу. Предназначение этих добавок разное: одни добавки усиливают вкус продукта, хотя на самом деле продукт безвкусен и совершенно не полезен. Другие добавки отвечают за сохранность продукта. Например, некоторые кондитерские изделия имеют очень долгий срок хранения вследствие содержания специальной добавки. Все пищевые добавки совершенно бесполезны и даже вредны для детского организма, хотя и делают продукты вкусными, а иногда просто съедобными.

Сейчас я повешу на доску две таблицы. Одна таблица называется «Полезные продукты», вторая – «Вредные продукты». Ребята, рядом с таблицами я кладу карточки с изображением полезных и вредных продуктов. Вы будете выходить по одному к доске, брать по одной карточке и показывать её всему классу. Затем скажите, куда отнести этот продукт: к полезным или вредным. Если у ребят возникают разногласия, то они должны встать и пояснить, почему они считают иначе. Затем, когда окончательно решится вопрос о полезности этого продукта, вы должны прикрепить карточку под одной из таблиц.

Таким образом, ребята, вы запомните, что для вас полезно, а что – вредно. Ведь чтобы быть сильными, ловкими, смелыми, надо употреблять в пищу только здоровые продукты! Желаю вам быть здоровыми, ребята!



1. Круглое, румяное, оно растет на ветке. Любят его взрослые, и маленькие детки.
2. Она всё лето зелёного цвета,  
А ранней осенью - красная с просинью.
3. Близнецы на тонкой ветке  
Все лозы родные детки.  
Гостю каждый в доме рад.  
Это сладкий ...
4. С виду он как рыжий мяч,  
Только вот не мчится вскачь.  
В нём полезный витамин -  
Это спелый ...
5. Маленькая печка с красными угольками.
6. Этот фрукт на вкус хорош  
И на лампочку похож.
7. Желтый цитрусовый плод  
В странах солнечных растёт.  
Но на вкус кислейший он,

А зовут его ...

**8.** Две сестры летом зелены,  
к осени одна краснеет, другая чернеет.

**9.** Далеко на юге где-то  
Он растет зимой и летом.  
Удивит собою нас толстокожий...

**10.** Знают этот фрукт детишки,  
Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран  
В тропиках растет ...

**11.** Круглобока, желтолица,  
Может с солнышком сравниться.  
А душистая какая, мякоть сладкая такая!  
Мы поклонники отныне королевы поля...

**12.** Что за скрип? Что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста, если я ...

**13.** Круглый бок, желтый бок,  
Сидит в грядке колобок.  
Врос в землю крепко. Что же это?

**14.** Расколосся тесный домик  
На две половинки.

И посыпались оттуда  
Бусинки-дробинки.

**15.** Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла, сладка на вкус,  
Узнали вы, кто я? ...

**16.** Маленький, горький, луку брат.

**17.** Золотая голова - велика, тяжела.  
Золотая голова - отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка.

**18.** Неказиста, шишковатая,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!"

**19.** За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая.

**20.** Как на нашей грядке выросли загадки.

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют.

#### **Ответы на кроссворд:**

**1.** Яблоко. **2.** Слива. **3.** Виноград. **4.** Апельсин. **5.** Гранат. **6.** Груша. **7.** Лимон. **8.** Смородина.  
**9.** Ананас. **10.** Банан. **11.** Дыня. **12.** Капуста. **13.** Репка. **14.** Горох. **15.** Свекла. **16.** Чеснок. **17.** Тыква. **18.**  
Картошка. **19.** Морковь. **20.** Помидоры

## Тест «Основы экологии»

### 1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:

- Деревья;
- Кустарники;
- Травы.

### 2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно:

- Осадки;
- Температура воздуха;
- Ветер;
- Облачность.

### 3. Отметь зимующих птиц:

- Скворец;
- Дятел;
- Воробей;
- Ласточка;
- Голубь.

### 4. Каких животных называют домашними:

- Всех животных, которые живут рядом с человеком;
- Животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

### 5. Что сделано руками человека:

- Сосулька;
- Воробей;
- Книга;
- Солнце.

### 6. Какой пример относится к связям между животными и растениями:

- Дети собрали в лесу много шишек;
- Птицы кормят птенцов семенами шишек;
- Птица ест крошки хлеба.

7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом? \_\_\_\_\_

8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама села и с любовью глядела на поделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию? \_\_\_\_\_

### 9. Соедини стрелками:

Скворцы прилетели  
Листопад идёт

**ЗИМА**

Поспела малина  
Медведь в берлоге спит

**ВЕСНА**

Ледоход на реках  
Ёж спит в своей норе

**ЛЕТО**

Заяц стал белым  
Цветёт ромашка  
Улетают журавли

**ОСЕНЬ**

## Игра «А ну-ка собери»

**Задача:** закрепить знания детей о домашних, морских и диких животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Материалы:** картинки с изображением разных животных. (каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:** группа делится на две команды. Им выдаются разрезанные картинки животных (на несколько частей). Дети рассматривают картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

## Приложение 3 Раздел 3.

### Опыты с водой

#### №1 «Заколдованная вода»

Для проведения опыта понадобятся: 2 сырых яйца, 2 банки с водой, 2-3 столовых ложки соли.

Педагог ставит 2 банки с водой, делает пассы руками, произносит «волшебные» слова. Затем показывает ребятам 2 куриных яйца. Выслушивает ответы детей на вопросы, что произойдет с яйцами, если их опустить в воду. Затем опускает яйцо в одну банку – оно

опускается на дно, в другой банке – всплывает. Дети предлагают свои объяснения. Затем педагог рассказывает секрет «волшебства»: в той банке, где вода соленая – яйцо всплыло, т.к. соль повышает плотность воды. (Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. В некоторых морях вода настолько солёная, что человек без всяких усилий может лежать на её поверхности, не боясь утонуть).

#### №2 «Волшебные цветы»

Необходимо вырезать из бумаги цветы с длинными лепестками (дети старшего возраста могут вырезать их сами). При помощи карандаша лепестки закрутить к центру. Педагог предлагает детям опустить эти разноцветные лотосы (водяные лилии) на воду, налитую в широкую емкость, предварительно поинтересовавшись у детей, что может случиться с цветами. Буквально на глазах лепестки цветов начнут распускаться.

После высказываемых предположений детей о причинах такого поведения цветов, объяснить, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Хочу заметить, что почти все дети, участвовавшие в этих экспериментах, с радостью показали «волшебство» своим родителям дома.

#### №3 Самонадувающийся шарик

Только взрослый человек должен проводить следующий опыт, так как он подразумевает химическую реакцию. Для ребенка такой эксперимент больше покажется фокусом. Его суть:

- В бутылку с водой добавляют чайную ложку пищевой соды и растворяют;
- Отдельно смешивают лимонный сок с 3 ложками уксуса;
- Получившуюся смесь добавляют в бутылку;
- Сразу же нужно надеть на горлышко шарик, ведь реакция произойдет быстро;
- Для отсутствия отверстий, пропускающих воздух, шарик приматывают изолентой.

После вступления компонентов смеси в химическую реакцию получается углекислый газ, давление которого и способствует надуванию шарика.

**№4 Облако в банке** «Можно ли создать своё собственное облако?» Конечно! Для этого наполните трёхлитровую банку так, чтобы уровень жидкости в ней составил 3-4 см. Вместо крышки накройте банку блюдцем (оно должно плотно прилегать к горлышку). На блюдце положите несколько кусочков льда (чем больше – тем лучше).

Спустя некоторое время в банке образуется облако! Процесс объяснить нетрудно. Горячая вода испаряется, тёплый пар поднимается вверх и накапливается у блюдечка – получается маленькое облако. Соприкасаясь с холодной поверхностью, пар образует на стенках конденсат. Вскоре количество водяных капель на стенках ёмкости увеличится. Под собственной тяжестью они начнут скатываться вниз – получится импровизированный дождь. Подобный эксперимент для детей станет возможностью создать собственное дождевое облако, а также познакомиться с природой формирования облаков.

**№5 Оптика** В ходе следующего опыта вода станет своеобразным увеличительным стеклом! Возьмите трёхлитровую банку, заполните примерно половину водой. В жидкость опустите предмет с чётко фиксированной формой (лучше всего взять яйцо). Рядом с банкой положите такой же предмет. Пускай ребёнок сравнит.

Конечно, маленьких экспериментатор сразу задаст вопрос: «Почему яйцо в банке больше чем то, что лежит на столе?» (способность воды преломлять лучи).

Продемонстрируйте то же свойство с другой стороны, например, поставьте карандаш в стакан с водой. Он уже не будет прямой линией – прямое свидетельство преломления.



**№6 Цвет растения** Этот опыт с водой призван продемонстрировать естественный процесс питания растений. Для проведения возьмите две-три пол-литровых баночки (или стаканы), наполните их водой. Вместе с ребёнком растворите в жидкости по пакету пищевого красителя – вода станет яркой и насыщенной. В каждую банку аккуратно поместите белые листья свежей капусты. Спустя время листья примут окраску того раствора, в котором они находились. Этот опыт – наглядный пример тому, как растение получает влагу (и растворённые в ней минералы) из почвы в естественных условиях. **Важнейшее свойство воды в природе – давать жизнь всем живым организмам.**

## Опыты с почвой

### Опыт 1.

**Цель.** Показать, что в почве есть воздух.

**Оборудование и материалы.** Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.

**Проведение опыта.** Напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.).

Чем они дышат?

Как и все животные, воздухом.

Предложить проверить, есть ли в почве воздух.

Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.

### Опыт 2.

**Цель.** Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

**Оборудование и материалы.** Для образца почвы: первый - с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй - с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой - рисунок любого растения).

**Проведение опыта.** Напомните детям, откуда взяты образцы почвы (лучше отобрать их вместе с детьми на участках, которые хорошо им знакомы).

Предложите высказать свои гипотезы (где воздуха в почве больше - в местах, которые любят посещать люди, или там, где редко ступает нога человека), обосновать их.

Выслушайте всех желающих, обобщите их высказывания, но не оценивайте, ибо в верности (или неверности) своих предположений дети должны убедиться сами в процессе проведения опыта.

Одновременно опустите образцы почв в банки с водой и наблюдайте, в какой из них больше воздушных пузырьков (в образце рыхлой почвы).

Спросите детей, где подземным обитателям легче дышать?

Почему воздуха «под тропинкой» меньше? (Возможно, на этот вопрос детям будет непросто ответить, но пусть они хотя бы попытаются это сделать. Важно, чтобы они учились делать выводы на основе проведенных опытов).

Когда мы ходим по земле, то «давим» на ее частички, они как бы сжимаются, воздуха между ними остается все меньше и меньше.

### Опыт 3.

**Цель.** Показать, что при сжимании комочка земли из него как бы «уходит» воздух (Проводится как дополнительный к предыдущему).

**Оборудование и материалы.** Образцы почвы - комочки рыхлой, влажной земли (на каждого ребенка).

**Проведение опыта.** Раздайте детям комочки земли. Пусть они рассмотрят их и запомнят, как они выглядят.

Обратите их внимание на то, что внутри комочков есть «пустые места» - там и «прячется» воздух.

Затем предложите сжать комочек земли в руке.

Что с ним произошло?

Каким он стал?

Он увеличился или уменьшился?

Почему уменьшился?

Комочек стал меньше, потому что «пустых мест» между частичками земли стало меньше, они «прижались» друг к другу, а воздух «ушел»: для него не осталось места.

Точно так же под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух «уходит».

После проведения опыта задайте **вопросы**.

- В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ - в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему?

- Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинкам, а всюду, где им захочется?

- На газонах можно увидеть таблички, призывающие не ходить по ним, но люди часто не внимают этим призывам. Что происходит с подземными жителями, обитающими в этих местах?

Выслушайте предположения детей (они должны основываться на осмыслении результатов проведенных опытов) и обобщите их: *чем больше мест в лесу, в парке будут вытаптывать люди, тем меньше подземных жителей там останется. На некоторых участках они вообще могут исчезнуть, что и происходит сейчас во многих местах отдыха.*

### Опыт 4.

**Цель.** Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

**Оборудование и материалы.** Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).

**Проведение опыта.** Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях.

Чем они отличаются?

Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю.

Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной?

Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой - грязной. Что изменилось?

В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку.

А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки.

Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива.

Задайте детям следующие **вопросы**.

- Если бы они были на месте дождевого червяка или крота, какую бы почву выбрали для своего дома?

- Что бы они почувствовали, если бы им пришлось жить в грязной земле?

- Что бы они подумали о людях, которые загрязнили почву? О чем попросили бы их, если бы умели говорить?

- Видел ли кто-нибудь, как грязная вода попадает в почву?

Сделайте **вывод**: в жизни, как и в сказках, есть "живая вода" (она попадает в землю вместе с дождем, талым снегом; она поит растения, животных), но есть и "мертвая" вода - грязная (когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и даже погибнуть). Откуда берется "мертвая" вода? Она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей (покажите соответствующие иллюстрации или на прогулке отыщите такие места в ближайшем окружении, естественно, не забывая о правилах безопасности). Во многих местах на нашей планете земля-почва загрязняется, "болеет" и уже не может кормить-поить растения чистой водой, и животные не могут жить в такой почве. Что из этого следует? Нам необходимо бережно относиться к Подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нем всегда было чисто.

В заключение обсудите, что могут для этого сделать дети (каждый из них), их родители, воспитатели. Расскажите о том, что в некоторых странах научились «лечить» почву - очищать ее от грязи.

## Опыты с воздухом

### №1 Как сжать воздух?



#### Что потребуется?

Прозрачный стакан  
Глубокая миска с водой

#### Инструкция

Плавнo погружайте стакан в миску с водой, держа его открытой частью к низу.

Наблюдайте за изменением высоты проникновения воды в стакан.

#### Что происходит?

По мере погружения стакана в воду, вода поднимается в стакане, а воздух занимает меньше места, несмотря на то, что он никуда не уходит.

#### Почему это происходит?

При погружении стакана в воду на воздух оказывает давление вода. Вода заставляет воздух сжиматься в меньшем пространстве. Мелкие частицы воздуха, молекулы вынуждены быть ближе друг к другу.

## **№2 Удерживаем жидкость соломинкой**

### **Инструкция**

Налейте в стакан сока или подкрашенной воды.

Поместите соломинку для коктейля в стакан. С помощью рта втяните немного жидкости в трубочку. Затем, удерживая палец в верхней части трубочки, вытяните соломинку из жидкости.



### **Что происходит?**

Жидкость остается в трубочке. Уберите палец от верхнего отверстия и жидкость вытечет в стакан.

### **Почему это происходит?**

Закрывая пальцем верхнее отверстие, вы не позволяете воздуху оказывать давление на жидкость сверху, давление же воздуха снизу оказывается сильнее чем сила тяжести и не позволяет жидкости вытекать. Когда вы убираете палец, воздух давит на жидкость и сверху и снизу одинаково, но так как силу тяжести уже никто не компенсирует, под её воздействием жидкость вытекает.

## **№3 Воздух держит воду**



### **Инструкция**

Наполните стакан или банку водой. Накройте емкость кусочком картона или плотной бумаги.

Переверните банку, удерживая картон плотно прижатым к стеклу. (Лучше это делать над раковиной)

Уберите руку, удерживающую картон.

### **Что происходит?**

Вода остается в банке.

### **Почему это происходит?**

Вода удерживается в емкости из-за давления воздуха снаружи. Это давление воздуха больше, чем давление воды на картон. Если эксперимент не получился в первый раз, попробуйте еще раз, на этот раз заполните стакан до самых краев и убедитесь в отсутствии пузыря воздуха между картоном и стеклом.



## **№4 Как доказать, что воздух существует?**

Все мы слышали, что нас постоянно со всех сторон окружает воздух. Но его нельзя ни увидеть, ни потрогать руками. Так может и нет никакого воздуха, а все разговоры, лишь домыслы перемудривших ученых? Не будем доверять слухам, а проверим с помощью эксперимента.

### **Что потребуется?**

Стакан

Лист бумаги

Блюдо или тазик с водой ( для эффектности можно окрасить воду пищевым красителем)



## **Инструкция**

Сомните лист бумаги и затолкайте его в стакан так, чтоб он не падал при переворачивании стакана.

Погрузите стакан полностью под воду, держа его вниз отверстием.  
Достаньте стакан и проверьте намокла ли в нем бумага?

## **Что происходит?**

Бумага в стакане остается сухой.

## **Почему это происходит?**

Воздух всё-таки существует! Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом. "Пустой" стакан полон воздуха. Воздух - газ. Он не имеет размера и формы, но может заполнить любое пространство.

### **№5 «Воздух – невидимка»**

Пусть ребята положат ладонку на грудь и почувствуют, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе. Это входит и выходит воздух, которым мы дышим.

Предложите детям ладошками зажать рот и нос, а сами посчитайте вслух, сколько времени (в условных единицах) они могут не дышать. Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице, просто мы его не видим, но знаем, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, поэтому его и называют «невидимка».

**Вывод:** Человеку необходим воздух, что бы жить. Воздух бесцветный, прозрачный (через него всё видно).

### **№6 «Воздух не имеет вкуса»**

Предложите детям вдохнуть ртом воздух.

**Вывод:** Воздух – безвкусный.

### **№7 «Воздух не имеет запаха»**

Предложите детям вдохнуть носом воздух. Затем возьмите лимон, чеснок, одеколон и предложите ребятам поочерёдно попробовать почувствовать запахи, которые распространяются по помещению.

**Вывод:** Чистый воздух не имеет собственного запаха, но может запахи передавать.

### **№8 «Воздух движется»**

Предложите ребятишкам помахать веером около лица. Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться, и дети ощущают лёгкий ветерок.

**Вывод:** Ветер – это движение воздуха.

### **№9 «Можно ли сжать воздух»**

Возьмите шприц без иглы и наберите в него воздух. Закройте пальцем отверстие и сильно надавите на поршень. Сначала поршню будет трудно двигаться, а потом он и вовсе остановится. А палец, закрывающий отверстие, будет испытывать на себе сильное давление.

Теперь, продолжая закрывать отверстие, отпустите поршень, он вернётся в первоначальное положение.

**Вывод:** Воздух можно сжимать, – поршень это и делает. При сжатии усиливается давление воздуха и на палец, и на поршень. Но сжатый воздух стремится расшириться, то есть вернуться в первоначальное положение.

### **№10 «Воздух давит на воду»**

Возьмите шприц без иглы наберите в него немного воздуха, а затем сделайте забор воды.

Надавите на поршень (не забудьте подставить ёмкость). Поршень начинает давить на воздух, который в свою очередь оказывает давление на воду в шприце и вода вытекает из шприца.

**Вывод:** Воздух стремится сохранить своё первоначальное положение, поэтому вытесняет воду из шприца

### **№11 «Реактивный шарик»**

Предложите детям надуть воздушные шары и отпустить их. Обратите внимание на траекторию и длительность его полета шариков. Помогите детям сделать вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть.

Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Расскажите, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

**Вывод:** Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону, такой же принцип используется в реактивных двигателях.

### №12 «Свеча в стакане»

Предложите ребятам выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе с детьми сделайте следующее: зажгите свечу, накройте ее банкой и наблюдайте до тех пор, пока она не погаснет.

Подведите детей к выводу о том, что для горения нужен кислород, который при этом превращается в газ.

**Вывод:** Когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах.

### Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

**Задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **Материалы:** мяч.

**Ход игры:** *Вариант1.* Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

*Вариант2.* Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### Упражнение-флешмоб «Короткая жизнь мыльного пузыря».

**Цель этого упражнения** – показать хрупкость экосистемы. Класс делится на две группы с каждой группы приглашается по 1-2 человека для выполнения задания. Задание состоит в том, чтобы надуть большой мыльный пузырь и как можно дольше сохранить его. Задача всех остальных состоит в том, чтобы ответить на ряд вопросов. В конце делается **вывод:** мыльный пузырь легко лопается, так же как легко разрушается экосистема (то тем или иным причинам).

### Игра «Полезные ископаемые»

**Целью этой игры** является наглядный пример, демонстрация того, как трудно добыть ПИ и как быстро заканчиваются природные ресурсы.

Заранее готовятся спички трёх цветов: чёрные (уголь), красные (нефть), синие (газ). На стол выкладываются цветные спички, а сверху – не окрашенные спички горкой, каждый из играющих должен достать цветную спичку не разрушив конструкции, т.е. не нанести окружающей среде ущерб. За каждую спичку начисляются баллы, за разрушение горки снимают. Выигрывает тот, кто заработал больше баллов.

## Приложение 4 Раздел 4.



Загадки о явлениях природы для слов кроссворда **по горизонтали:**

1. Летит, а не птица, воет, а не зверь.
4. Кто без бревен через реки мосты строит?
7. Ты кричал – оно молчало, ты молчал – оно кричало.
10. Что за хрустальные бусы трава утром одевает?
12. Что вниз вершиной растёт?
13. Серое облако упало, и домов не видно стало.

Загадки о природных явлениях для слов кроссворда **по вертикали:**

2. Сколько по ней не иди, все будет бежать впереди.
3. Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!..

В них ни въехать, ни войти...

4. Раскаленная стрела

Дуб свалила у села.

5. Без крыльев летит, без ног бежит, без паруса плывет.
6. Крупно, мелко зачастил

И всю землю напоил.

8. Падает горошком,

Скачет по дорожкам.

(В. Кремнев)

9. Нахмурится, насупится, в слезы ударится – ничего не останется.

11. Одеяло белое

Не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось.

(В. Фетисов)

**ОТВЕТЫ: по горизонтали:** 1 – ветер, 4 – мороз, 7 – эхо, 10 – роса, 12 – сосулька, 13 – туман. **по вертикали:** 2 – тень, 3 – радуга, 4 – молния, 5 – облако, 6 – дождь, 8 – град, 9 – туча, 11 – снег

### Интерактивная беседа «Что такое упаковка?»

Ребятам предлагается рассмотреть выбранную ими упаковку и постараться дать её определение. Виды упаковок предлагаются: стеклянная, бумажная, пластиковая, из алюминия и т.п. Сформулировать вывод. (Книга – ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии).

### Игра – квест «Учимся разделять «Отходы»

Группа делится на команды, затем командам предлагается пройти эстафету из нескольких этапов. На каждом этапе – ребят ждут различного рода задания. (Книга – ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии).

## Приложение 5

Для педагогического мониторинга развития учащихся применяется метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года. **Шкала оценок:**

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
<b>Мотивация</b>	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
<b>Самооценка</b>	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
<b>Нравственно-этические установки</b>	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
<b>Познавательная сфера</b>	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
<b>Регулятивная сфера</b>	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
		Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
	Уровень развития контроля	Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
<b>Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4



