



Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Симферополь - 2026

Пояснительная записка

Учебный план – часть Образовательной программы учреждения, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебный план ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, дополнительными общеразвивающими программами, согласованными методическим советом и утвержденными приказами директора ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Учебный план рассчитан на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, развитие у них мотивации к познанию и творчеству, направлен на создание психологически комфортного образовательного пространства для успешного самоопределения и самореализации учащихся в избранном направлении деятельности, воспитании культуры отношений и здорового образа жизни.

Учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки, физического и эмоционального перенапряжения учащихся и педагогов и обеспечивает успешное обучение детей и подростков в условиях сохранения их здоровья.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план обеспечивает достижение *целей* и решения *задач* образовательного процесса, а именно:

- обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности;
- организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности;
- организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня теоретических и практических знаний и умений учащихся;
- развитие личностных качеств, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков;

– обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости учащихся.

В учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- план образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития учащихся и определения результатов педагогической деятельности;
- методики организации образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Учебный план построен на модульной основе и принципах возрастной дифференциации. Его основой являются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по четырём **направленностям**: естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной, социально-гуманитарной.

Все программы учебного плана включены в государственное задание, пользуются спросом у детей и родителей, реализуются в течение учебного года в соответствии с требованиями СанПиН и имеют программно - методическое обеспечение.

Общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы детей, реализуемые ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» по своему назначению являются моделью совместной деятельности педагога и учащихся по достижению заранее запланированных результатов.

При разработке программы педагог руководствуется следующими требованиями, предъявляемыми к ней:

- соответствие требованиям оформления, изложенным в нормативно-правовых документах;
- уровень новизны для учащихся (программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах общего среднего образования);
- мотивирующий потенциал программы (содержание, формы и методы обучения вызывают познавательный и исследовательский интерес учащихся);
- полнота содержания (в программе учтены все темы, разделы, подразделы, изучение которых направлено на достижение запланированных в ней целей подготовки);
- научность содержания (в программу включены прогрессивные научные знания, информация и наиболее ценный опыт практической деятельности человека, доступный для использования в педагогической практике);
- чёткость и логичность изложения содержания (программа выстроена с учётом внутренней логики, материал излагается последовательно, соблюдаются внутренние связи и переходы между разделами и темами);

- практическая направленность (программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать навыки практической и/или исследовательской деятельности учащихся в изучаемой области);
- целесообразность выбора методов и форм обучения;
- конкретность определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом;
- контролируемость достижения целей и задач программы, усвоения учебного материала (программой предусмотрены процедуры контрольных срезов знаний и мониторинг хода обучения и развития учащихся);
- реалистичность с точки зрения ресурсов (в программе учтены возможности и ограничения используемых методов и форм обучения, возможных финансовых затрат и ресурса времени на изучение материала).

Учебные объединения ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» распределены *по возрасту* следующим образом:

- дошкольный – 5–6 лет;
- младший – 7–10 лет;
- средний – 11–14 лет;
- старший – 15–18 лет.

Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких учебных объединениях.

Программы для детей до 10 лет учитывают динамику развития познавательных интересов и творческого мышления дошкольников и младших школьников. В программах обеспечена возможность перехода от наблюдения, установления подобия, репродуктивной деятельности к творческой продуктивной деятельности с использованием полученных знаний, умений и навыков. В ходе освоения программ предусмотрено использование игровых других форм проведения занятий, где происходит знакомство учащихся с учреждением и вовлечение их в образовательный процесс.

Программы для учащихся 11-15 лет предполагают поисковую, проектно-исследовательскую деятельность, обеспечивают условия для формирования их самооценки и самосознания. В ходе освоения данных программ у учащихся формируется устойчивая мотивация к определённому виду деятельности, происходит обогащение знаний, формирование умений, навыков в выбранной деятельности, осознание цели своего участия в образовательной деятельности.

Программы для учащихся 16-18 лет предполагают совершенствование знаний, умений и навыков, полученных учащимися ранее, формирование устойчивого интереса, создание условий для их интеллектуального и профессионального самоопределения, сознательное целенаправленное участие учащихся в образовательном процессе. Программы предполагают повышение сложности учебных и социальных задач, использование инновационных методов и форм работы.

Программы рассчитаны на различные сроки реализации: 1 год; менее одного года (краткосрочные). По содержанию они являются однопрофильными или интегрируют в себе знания из различных предметных областей.

Количество часов на групповые занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными (рабочими) программами, при этом учебная нагрузка учащихся составляет: 2-4 часа в неделю.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время, а также в каникулярное время.

Численный состав учебных объединений определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания и направленности образовательных программ, форм обучения, специфики деятельности, возраста учащихся. Состав учебных объединений - постоянный. Количество учащихся в группе - до 20 человек.

В реализации программ дополнительного образования детей всех направленностей используются следующие **формы организации учебного процесса**: лекции, семинары, беседы, дискуссии, конференции, деловые игры, игры-путешествия, практические занятия, экскурсии, творческие мастерские, конкурсы, соревнования, защита творческих проектов и другое.

Соотносительно с целями образовательной деятельности по каждой направленности педагогическим коллективом выбираются наиболее эффективные и подходящие под особенности образовательного процесса педагогические технологии. Наиболее распространенным **технологиями** являются: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии. Основными характеристиками данных технологий являются диалогичность, деятельностный, творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учащегося, предоставление ему пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Методы проведения учебных занятий:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

- индивидуально-фронтальный: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 чел.);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Освоение общеобразовательных программ дополнительного образования предусматривает **проведение промежуточной и итоговой аттестации** учащихся. Порядок и форма проведения аттестации определяются самим педагогом на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. **Формы проведения аттестации** могут быть следующие: собеседование, тестирование, защита творческих, социальных и исследовательских работ и проектов, практическая работа, зачет, выставка, соревнования, интеллектуальное состязание, конкурс, олимпиада, конференция, турнир, контрольное занятие, спектакль, итоговое занятие, доклад, тематические чтения, полевая практика, открытые занятия для педагогов и родителей.

- Промежуточная аттестация может проводиться несколько раз в году, в зависимости от структуры конкретной дополнительной общеразвивающей программы.

- Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы определяется уровнем их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии результативности освоения программы по уровням:

- высокий уровень – успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной образовательной программы, подлежащей аттестации.

В 2026/2027 учебном году ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» реализует **49** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности в **90** учебных объединениях с общим охватом учащихся **1 695** человек. Все программы прошли внутреннюю экспертизу, получили рекомендацию методического совета и утверждены директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Учебный план
ГБОУ ДО РК «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
2026/2027 учебный год

№ п/п	Название программы	Характеристика групп		Количество часов в неделю на одну группу	Итого	
		Год обучения	Возраст учащихся		Групп	Часов
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Экологический мониторинг: экология животных	1 год	11-13 лет	2	1	2
2	Экологический мониторинг: человек и его здоровье	1 год	14-15 лет	2	1	2
3	Экологический мониторинг: юные ученые	1 год	8-10 лет	2	2	4
4	Молекулярная биология	1 год	15-17 лет	4	1	4
5	Анатомия и физиология человека	1 год	15-17 лет	4	1	4
6	Основы биологии	1 год	15-17 лет	4	1	4
7	Биология и мы	1 год	14-15 лет	4	2	8
8	Ботаника и зоология	1 год	11-13 лет	2	2	4
9	Будущий доктор	1 год	14-15 лет	2	2	4
10	Загадки биологии: исследование и эксперимент	1 год	16-17 лет	4	1	4
11	На английском о живом	1 год	6 лет	4	3	12
12	Загадки окружающего мира на английском	1 год	7-8 лет	2	3	6
13	Экология на английском	1 год	7-8 лет	2	3	6
14	Эколингвист	1 год	9-10 лет	4	2	8
15	Экограмотейка	1 год	9-11 лет	2	2	4
16	О России на английском	1 год	12-14 лет	2	1	2
17	Экодошколята	1 год	6 лет	4	5	20
18	Эколята	1 год	5-6 лет	4	1	4
19	Эколята	1 год	7-9 лет	4	1	4
20	Почемучки	1 год	5-6 лет	4	2	8
21	Юный биолог	1 год	14-16 лет	4	1	4
22	Юный эколог	1 год	10-12 лет	4	1	4
23	Общие вопросы биологии	1 год	15-17 лет	4	1	4
24	Человек – загадка природы	1 год	14-15 лет	4	1	4

25	Мир биологии	1 год	11-14 лет	4	1	4
26	Химия вокруг нас	1 год	11-14 лет	4	1	4
27	Мир химии	1 год	14-15 лет	4	1	4
28	Химия в вопросах и задачах	1 год	15-17 лет	4	1	4
29	Биознайка	1 год	10-13 лет	2	1	2
30	Природа вокруг нас	1 год	10-13 лет	2	1	2
31	Биология и мы	1 год	13-15 лет	4	1	4
32	Зеленая планета	1 год	10-13 лет	4	2	8
33	Атлас знаний	1 год	10-13 лет	4	2	8
34	Биологический олимп	1 год	13-16 лет	4	1	4
35	Мир математики	1 год	10-13 лет	4	2	8
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Клуб путешественников	1 год	7-9 лет	4	2	8
2	Вокруг света	1 год	10-11 лет	2	1	2
3	Вокруг света	1 год	10-11 лет	4	1	4
4	Юные краеведы	1 год	11-13 лет	2	1	2
5	Основы географии	1 год	14-15 лет	4	1	4
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Познайка	1 год	6 лет	4	4	16
2	Сказкотерапия	1 год	5-6 лет	4	5	20
3	Сказкотерапия	1 год	7-8 лет	2	2	4
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ						
1	Радужные капельки	1 год	8-10 лет	4	3	12
2	Радуга	1 год	11-14 лет	4	3	12
3	Крымские узоры	1 год	5-6 лет	4	1	4
4	Золотые ручки	1 год	7-11 лет	4	1	4
5	Золотые ручки	1 год	7-11 лет	2	8	16
6	Мастерская природы	1 год	9-10 лет	4	2	8

Анализ образовательных программ

№ п/п	Направленность образовательных программ	Количество реализуемых программ	Число объединений (групп)
1.	Естественнонаучная	35	55
2.	Туристско-краеведческая	5	6
3.	Художественная	6	18
4.	Социально-гуманитарная	3	11
	ИТОГО	49	90